

**АНАЛИЗ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 2020 ГОДА  
МБОУ «СОШ №4 с.АЛХАН-ЮРТ»**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов проводится по завершении учебного года в виде обязательных письменных экзаменов, является обязательной в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется:

- ✦ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- ✦ Приказом Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с последующими дополнениями и изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ
- ✦ Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации
- ✦ Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации
- ✦ Уставом школы
- ✦ Подготовка к государственной итоговой аттестации началась с начала учебного года, этот вопрос в течение всего учебного года был на внутришкольном контроле. Для этого учебная часть школы:
  - ✦ провела тестирование обучающихся с целью выявления выбора предметов обучающимися на итоговую аттестацию;
  - ✦ организовала работу групп по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - ✦ систематически осуществляла контроль за посещаемостью занятий, системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации, мониторинг качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
  - ✦ организовала внутришкольное тестирование по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию;
  - ✦ постоянно проводила собрания для обучающихся и родителей с целью ознакомления с нормативной базой при проведении экзаменов;
  - ✦ организовала направление учителей, работающих в 9,11 классах, на краткосрочные семинары, организованные ЧИПКРО;
  - ✦ содействовала проведению диагностического тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору, организованных центром оценки качества образования (ЦОКО);
  - ✦ совместно с психологом школы организовала психологическое тестирование и психологическую поддержку в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  - ✦ провела административный совет по результатам диагностического тестирования с родителями, обучающихся, показавших неудовлетворительный результат;

✦ разместила на сайте школы всю необходимую информацию для выпускников: нормативную базу, телефоны «горячей линии», график консультаций, расписание экзаменов.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, утверждено расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2019, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ-2019, была организована работа по заполнению бланков ГИА в декабре-феврале 2020 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах.

Учебная часть проводила анализ документации учителей, ведущих предметы в выпускных классах. Учителями-предметниками велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ». Каждый учитель имеет большое количество разнообразных тестов, проверочных работ по различным разделам учебной программы, использует возможности дистанционных технологий для подготовки и контроля обучающихся к итоговой аттестации. Важным ориентиром для подготовки выпускников к итоговой аттестации являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ «Банк открытых заданий», анализы государственной итоговой аттестации, методические материалы по итогам и подготовке к ГИА. В ходе подготовки к ГИА по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ» учителя-предметники выделили три уровня подготовки к выполнению экзаменационной работы: минимальный, удовлетворительный, отличный. В соответствии с этими уровнями были

сформированы группы обучающихся – *группа риска, группа прорыва, группа тьюторов*– имеющих разное качество подготовки по предмету, которые были закреплены за всеми учителями-предметниками.

На заседаниях МО в центре внимания были следующие вопросы:

- ✦ изучение и анализ изменений в КИМах;
- ✦ результаты диагностического тестирования, анализ типичных ошибок и разработка алгоритма их устранения;
- ✦ работа над ошибками на групповых и индивидуальных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✦ отработка с обучающимися алгоритма написания изложения, сочинения.

Классные руководители при подготовке к итоговой аттестации проделали следующую работу:

- подготовили документы для формирования базы данных выпускников;
- постоянно знакомили обучающихся с нормативными документами;
- вели контроль за посещаемостью учебных, групповых занятий;
- поддерживали связь с родительской общественностью по вопросам информирования о результатах подготовки к ГИА.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), а учащиеся 9-х классов – участниками итогового собеседования, проведению которых предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 9-х и 11 классов с успехом справились с итоговым сочинением и собеседованием. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация профильного и базового уровня ЕГЭ по математике, обществознания. В 9-х классах проведены пробные экзамены не только по математике и русскому языку, но и по предметам по выбору. В течение всего учебного года, в период подготовки к итоговой аттестации в школе по графику ежемесячно проводились внутренние диагностические работы, также обучающиеся участвовали в независимом диагностическом тестировании, проводимом центром оценки качества образования.

Учащиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране и на основании Приказа по учреждению от 05.06.2020 №02-35 была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год. Все выпускники 9-х, 11 классов получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации. ЕГЭ в 2020 году сдают только те

учащиеся, которые собираются поступать в ВУЗы и только по профильным предметам.

В ЕГЭ-2020 участвовали 3 выпускников 11 класса из 6 обучающихся (50%). По итогам ЕГЭ-2020 все 3 выпускника успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. Одна ученица 11 класса Загаева Мухажар получила аттестат с золотым теснением и золотую медаль, оправдав ее высокими результатами ЕГЭ по всем трем предметам.

Загаева Мухажар получила следующие результаты ЕГЭ-

- \* русский язык – 82 балла
- \* математика профильная – 67 баллов
- \* обществознание – 76 баллов.

Остальные два участника Кадырова Залихан и Кадырова Гистам получили высокие результаты по двум обязательным предметам-

- \* русский язык – 66 баллов – Кадырова Гистам  
– 62 балла – Кадырова Залихан
- \* математика – 52 балла – Кадырова Гистам  
– 50 баллов Кадырова Залихан

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Дашаевой П.И.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.

**28.07.2022г.**

**Заместитель директора по УР**

**Дашаева П.И.**

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

### *Работа школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.*

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-9,ЕГЭ-11 а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА, итоговое собеседование по русскому языку (устный русский язык) в 9 классах, итоговое сочинение по литературе в 11 классе. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- \* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- \* организация повторения учебного материала;
- \* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- \* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- \* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- \* система учета знаний учащихся;
- \* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В соответствии с пунктами 17, 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, методическими материалами, регламентирующими проведение итогового собеседования по русскому языку (письмо Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.12.2018г. №10-987) в связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, в МБОУ «СОШ№4 с.Алхан-Юрт» было проведено собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 66 обучающихся 9-го класса. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования в 3 этапа. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Работа была построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и

диалога (беседы). Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Анализируя результаты собеседования, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено наибольшее количество ошибок 69 (критерий Г процент выполнения в заданиях 1 и 2 – 80%). Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий РО, процент выполнения – 6,67 %).

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся получили зачёт. Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения указанных недостатков:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работали над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжена работа с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделялось больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включена отработка заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.



## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОГЭ-2021

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Юрт» в разделе «ОГЭ» размещена информация:
  - 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
  - 2) Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"
  - 3) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году".
  - 4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (приложение к Письму Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151)
  - 5) Приказ Министерства образования Чеченской Республики №42 от 22.01.2021 "О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов на территории ЧР"
  - 6) Размещена общая информация о ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.
5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:
  - 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
  - 2) Образцы бланков ОГЭ.
  - 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.



- 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2021.
- 5) Информация об изменениях КИМ ОГЭ в 2021 году.
- 6) По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие вустном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году.

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 66 выпускников 9 класса. Из них 58 человек с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата и 8 человек сдавали всего лишь один экзамен в форме ГВЭ. 64 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 2 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог сдачи ОГЭ-9 по одному предмету (Сатуева-М. - по математике и Хамзатханов Х. - по русскому языку). Эти выпускники могут сдать ОГЭ в сентябре.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования ) ОГЭ-2021**

Предмет	2020-2021 учебный год						
	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ-9	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Ср.балл/ оценка
<b>Русский язык</b>	66	4	13	1	98%	26%	21/3
<b>Математика</b>	58	0	19	1	98%	33%	14/3

Анализ экзаменационной работы показал, что 98% учащихся 9-х классов освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической

информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения.

К заданиям второй части с развернутым ответом не приступил ни один ученик 9-х классов.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что 98% обучающихся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2018-2019	русский	63	15	24	32	20 / 3,6
	математика		8	8	19	12 / 3,3
2019-2020	русский	69	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2020-2021	русский	66	15	9	24	21 / 3,3
	математика		8	7	18	14 / 3,3

Данные таблицы подтверждают факт незначительного повышения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

### **Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:**

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.

2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

### *Работа школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.*

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-9,ЕГЭ-11 а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА, итоговое собеседование по русскому языку (устный русский язык) в 9 классах, итоговое сочинение по литературе в 11 классе. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- \* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- \* организация повторения учебного материала;
- \* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- \* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- \* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- \* система учета знаний учащихся;
- \* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В соответствии с пунктами 17, 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, методическими материалами, регламентирующими проведение итогового собеседования по русскому языку (письмо Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.12.2018г. №10-987) в связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, в МБОУ «СОШ№4 с.Алхан-Юрт» было проведено собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 66 обучающихся 9-го класса. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования в 3 этапа. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Работа была построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и

диалога (беседы). Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Анализируя результаты собеседования, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено наибольшее количество ошибок 69 (критерий Г процент выполнения в заданиях 1 и 2 – 80%). Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий РО, процент выполнения – 6,67 %).

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся получили зачёт. Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения указанных недостатков:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работали над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжена работа с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделялось больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включена отработка заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.



## Анализ результатов ГИА-11 ЕГЭ//ГВЭ в 2021 году

В 11 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 10 выпускников. Все выпускники порезультатам итогового сочинения и текущей успеваемости были допущены к экзаменам. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека; преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека, количество сдававших экзамены в форме ЕГЭ – 7 человек. Эти же 7 человек выбрали для сдачи следующие предметы: русский язык (7), математика профильная (7), обществознание (5), информатика (3).

Все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по всем предметам и получили документ об образовании соответствующего образца. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью, к сожалению, нет.

### Результаты ГВЭ -2021

	Русский язык	Математика
Всего сдавало	3	3
Ниже минимума	0	0
Выше минимума	3	3
Средний балл по школе	3	5

По результатам ГВЭ-2021 все 3 выпускника сдали экзамен по математике на отлично (5 баллов из 5), по русскому языку одна «4» и две «3».

**Результаты ЕГЭ-2021 представлены в таблице:**

Предмет	Кол-во участн. экз	Сдали	Не сдали	Ср. балл/ оценка	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
					«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Русский язык</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>65/4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>63</b>
Из них											
<i>ЕГЭ (на поступ.)</i>	7	7	0	65/4	0	1	4	2	100	86	71
<i>ГВЭ (на аттест)</i>	3	3	0	3	0	2	1	0	100	33	45
<b>Математика</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>44/4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>63</b>
Из них											
<i>ЕГЭ (П/на пост)</i>	7	7	0	44/3	0	4	3	0	100	43	48
<i>ГВЭ (Б/на атт.)</i>	3	3	0	5	0	0	0	3	100	100	100
<b>Обществознание</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>49/3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>ИКТ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>44/3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	

В основном, выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов. Все выпускники справились с экзаменами в основной период.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Минимально установленный на ЕГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2018-2019	русский	15	35	24	72	49 / 4
	математика					36 / 3
2019-2020	русский	3	35	66	82	75
	математика					72
2020-2021	русский	7	35	43	73	65 / 4
	математика					44 / 3



Самый высокий результат ЕГЭ по русскому языку, выше 70 баллов, показали:

- *Хашаев Адам – 73 балла*
- *Эдаева Малика – 72 балла*
- *Хасханова Анжела – 71 балл*
- *Алимханова Асет – 71 балл.*

Самый низкий результат по русскому языку у *Магомадовой Макки – 43 балла.*

Самый высокий балл по математике – **56 баллов**, набрали две выпускницы: *Магомадова Макка и Алимханова Хава.*

Самый низкий балл (минимальный балл для получения аттестата) получил *Хашаев Адам.*

#### **Общие выводы:**

1. Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ЕГЭ-2021.

2. Наметилась положительная динамика результатов ЕГЭ.

3. Проблемное поле – низкие результаты ОГЭ в 9 классах.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Уровень сформированности предметных результатов по итогам  
итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов**

**Таблица 3. 11 класс**

Предмет	Успеваемость		КЗ			Ср.балл ГИА/оценка
	год	ГИА	За год	ГИА	итог	
Русский язык	100	100	70	70	80	65/4
Математика	100	100	70	60	60	44/4
Обществозн.	100	100	60	20	40	49/3

**Таблица 4. 9класс**

Предмет	Успеваемость		КЗ			Ср.балл ОГЭ/оценка
	год	ГИА	год	ГИА	итог	
Русский язык	100	98	22	26	24	21/3
Математика	100	98	24	33	28	19/3

**Выводы:**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 66 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 64 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. Два выпускники не набрали минимального балла по 1 предмету и остались без аттестата (Сатуев А-М. - по математике, Хамзатханов Х. - по русскому языку). Процент сдачи ОГЭ-2021 составил 98% как по русскому языку, так и по математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Все учащиеся были допущены к ГИА, успешно ее выдержали и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Остаётся проблема нестабильного качества знаний обучающихся по отдельным предметам.

**Причины:**

- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- бесконтрольность детей в семье;
- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

### **Пути решения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

### **Учителям-предметникам:**

- продолжить работу по организованному индивидуальному повторению, учитывая пробелы в знаниях конкретного ученика
- систематически фиксировать продвижение учащегося на пути достижения уровня запланированных требований;
- применять на практике методику разноуровневых проверочных работ;
- продолжить формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

### **Руководителям МО рекомендовано:**

1. Проанализировать итоги успеваемости
2. Продолжить работу с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

**Уровень сформированности предметных результатов по итогам  
итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов**

**Таблица 3. 11 класс**

Предмет	Успеваемость		КЗ			Ср.балл ГИА/оценка
	год	ГИА	За год	ГИА	итог	
Русский язык	100	100	70	70	80	65/4
Математика	100	100	70	60	60	44/4
Обществозн.	100	100	60	20	40	49/3

**Таблица 4. 9класс**

Предмет	Успеваемость		КЗ			Ср.балл ОГЭ/оценка
	год	ГИА	год	ГИА	итог	
Русский язык	100	98	22	26	24	21/3
Математика	100	98	24	33	28	19/3

**Выводы:**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 66 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 64 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. Два выпускники не набрали минимального балла по 1 предмету и остались без аттестата (Сатуев А-М. - по математике, Хамзатханов Х. - по русскому языку). Процент сдачи ОГЭ-2021 составил 98% как по русскому языку, так и по математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Все учащиеся были допущены к ГИА, успешно ее выдержали и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Остаётся проблема нестабильного качества знаний обучающихся по отдельным предметам.

**Причины:**

- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- бесконтрольность детей в семье;
- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

### **Пути решения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

### **Учителям-предметникам:**

- продолжить работу по организованному индивидуальному повторению, учитывая пробелы в знаниях конкретного ученика
- систематически фиксировать продвижение учащегося на пути достижения уровня запланированных требований;
- применять на практике методику разноуровневых проверочных работ;
- продолжить формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

### **Руководителям МО рекомендовано:**

1. Проанализировать итоги успеваемости
2. Продолжить работу с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

**АНАЛИЗ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ 2022 ГОДА**  
**МБОУ «СОШ №4 с.АЛХАН-ЮРТ»**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, классных ученических собраниях. Необходимая информация размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для выпускников 9-х, 11 классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА

Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

□ Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

□ Посещение администрацией школы совещаний проводимых Управлением образования Урус-Мартановского района по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассмотрены на заседании педагогического совета, ШМО учителей, методическом совете.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА (каждый месяц). До сведения родителей своевременно доводились результаты работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
<u>Обязательные:</u> русский язык и математика	<u>Обязательные:</u> русский язык и математика базовая
<u>По выбору</u> (по заявлению обучающихся) в формате ОГЭ: биология, информатика, география, чеченский язык	<u>По выбору</u> (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, химия, обществознание, история, физика, математика профильная
<u>Итоговое собеседование</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	<u>Итоговое сочинение</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)

## Анализ результатов ОГЭ-9

Итоговая аттестация в 2022 году проходила только в форме ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два предмета по выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» обучалось 83 человек. Все выпускники (83 чел.) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по учебным предметам по выбору в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 6 учебным предметам в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Два обязательных экзамена – по русскому языку и математике сдавали все 83 человек, из них 5 человек сдавали ОГЭ в форме ГВЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- географию выбрали 38 обучающихся (9 «Б»-19 человек, 9 «Г»-19 человек);
- чеченский язык – 78 обучающихся (9 «А»-20 человек, 9 «Б»-19 человек, 9 «В»-20 человек; 9 «Г»-19 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 20 человек);
- информатику – 20 обучающихся (9 «В» – 20 человек).

Неудовлетворительный результат на первом этапе ОГЭ получили 18 выпускников (21,6%) по математике, 6 выпускников (7,2%) – по русскому языку, 1 ученик (1,2) по чеченскому языку, 1 ученик (5%) по информатике, но в резервный день эти выпускники сдали экзамен, за исключением 1 ученика (Дардаев Амирхан, 9В класс, математика). Увеличилась доля выпускников до 98,8% получивших аттестаты в основной период с учетом резервного дня. В прошлом году два выпускника сдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. Таким образом, 82 выпускника из 83 получили аттестат об основном общем образовании в основной период 2022 года и смогли продолжить образование. К сожалению, только 2 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием (Хашаева Хеда и Газиханова Зарган – 9А класс).



Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9								% обуч-ся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	УСП. %	КЗ %	СОУ %	Ср. балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>										
9 «А»	22	9	8	5	–	100	77	73	4,2	100
9 «Б»	22	3	10	9	–	100	59	57,5	3,7	100
9 «В»	20	1	6	13	–	100	35	47	3,4	100
9 «Г»	19	1	7	11	–	100	42	49	3,5	100
<i>Итого</i>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>										
9 «А»	22	1	16	5	–	100	77	60	3,8	100
9 «Б»	22	–	11	11	–	100	50	50	3,5	100
9 «В»	20	–	10	9	1	95	50	48	3,5	95
9 «Г»	19	–	8	11	–	100	42	47,5	3,4	100
<i>Итого</i>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>3,6</b>	<b>99</b>
<b>ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК</b>										
9 «А»	20	4	11	5	–	100	75	65	4,0	100
9 «Б»	19	1	8	10	–	100	47	51	3,4	100
9 «В»	20	–	10	10	–	100	50	50	3,5	100
9 «Г»	19	2	6	11	–	100	42	51	3,5	100
<i>Итого</i>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>100</b>				<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>										

9 «Б»	19	–	17	2	–	100	89	63	3,9	100
9 «Г»	19	–	16	3	–	100	84	61	3,8	100
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>–</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>										
9 «А»	20	–	18	2	–	100	90	93	3,75	100
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>3,75</b>	<b>100</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>										
9 «В»	20	–	1	19	–	100	5	36	3,05	100
	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>3,05</b>	<b>100</b>

По итогам ОГЭ многие обучающиеся улучшили свои итоговые оценки по всем предметам: с «4» на «5»; с «3» на «4».

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение

– вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получит в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

**Экзамен по русскому языку** состоял из 9-ти заданий: 1 задание – изложение, 2-8 задания – задания с кратким ответом, 9-е задание – сочинение.

Средний первичный балл учащихся -23,6; минимальный-15; максимальный-33.

Учащиеся получили следующие оценки:

- оценку «5» - 14 ученика;
- оценку «4» - 31 ученика;
- оценку «3» - 38 учеников;
- оценку «2» - 0 учеников.

Таким образом, **обученность составила 100%, качество-54,2 %, СОУ-57%.**

Решили задание по русскому языку									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
кол-во человек, выполнивших задание	83	55	64	78	28	48	56	55	78
% выполнения	100	66	77	94	34	58	67	66	94

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что все обучающиеся умеют писать сочинение и изложение, применять правила для решения тестовых заданий.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют большую трудность для ребят.

*С высокими показателями среди них (66-94%) выполнены задания*

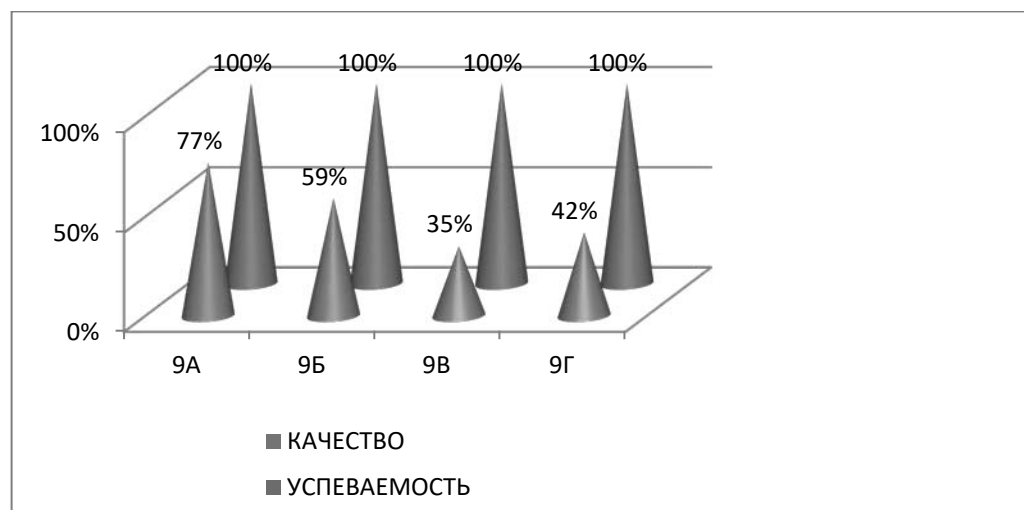
- **№2** (66%) – осмысленное чтение текста, выявление основной мысли;
- **№3** (77%) – определение художественных средств языка;
- **№4** (94%) – правописания приставок;

➤ №7 (67%) – замена словосочетания синонимичным.

Наименьшими показателями (34-58%) характеризуется задание

➤ №5 (34%) – правописание Н и НН в различных частях речи.

Результаты	9-А класс (22чел.)	9-Б класс (22чел.)	9-В класс (20чел.)	9-Г класс (19чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	9	3	1	1	<b>14</b>	
«4»	8	10	6	7	<b>31</b>	
«3»	5	9	13	11	<b>38</b>	
«2»	0	0	0	0	<b>0</b>	
Средний тестовый балл	37,3	35,7	29,5	30,6		<b>33</b>
Успеваемость	100%	100%	100%	100%		<b>100%</b>
Качество	77%	59%	35%	42%		<b>54%</b>
Средняя оценка по школе	<b>4</b>					



Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 25,3 балла. Успеваемость во всех классах - 100%. Качество в 9а классе - 77%, 9б классе - 59%, 9в классе - 35%, 9г классе - 42%. Общее качество знаний по школе - 54%.

ШМО русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок, а также продолжить отработку особенностей новой формы проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

## МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Экзамен по математике состоял из 25 заданий. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

*Средний первичный балл учащихся -18,6; минимальный-4; максимальный-21.*

Учащиеся получили следующие оценки:

- оценку «5» - 1 ученица;
- оценку «4» - 2 ученика;
- оценку «3» - 4 учеников;
- оценку «2» - 1 ученик.

Таким образом, **обученность составила 98,8 %, качество -55,4%, СОУ-51,7.**

Решили задание																									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
<b>КОЛ-ВО</b>	71	37	39	31	26	61	39	45	66	68	60	67	70	72	75	63	72	73	43	14	1	0	0	0	0
<b>% ВЫП</b>	85	45	47	37	31	73	47	54	80	82	72	81	84	87	90	76	87	88	52	17	1	0	0	0	0

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, что лучше всех ребята (свыше 70%) справились с заданиями

№1 (85%) - «Практико-ориентированные задачи»;

№ 6 (73%) - «Вычисления и преобразования»;

№№9,10 (80-82%) - «Уравнения»;

№11 (72%) - «Чтение графиков»;

№ 12(81%) - «Практические расчёты по формулам»;

№13 (84%) – «Решение неравенств»;

№14 (87%) – «Арифметическая и геометрическая прогрессии»;

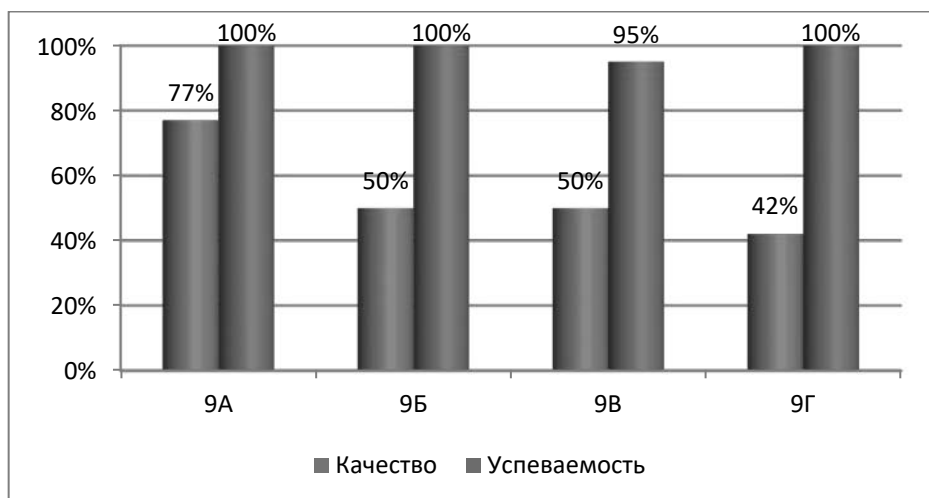
№№15-18 (76-90%) - « Действия с геометрическими фигурами».

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки результаты удовлетворительные. Учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания в простейших практических ситуациях. Особую трудность из 1 части вызвали задания №№2-5(ниже 50%) – «Решение прикладных задач».

Вторая часть работы практически не выполнялась. Всего лишь 17% выпускников решили задание №20 «Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения» и №21 «Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения»-1%. Учащиеся класса не владеют материалом на повышенном уровне, что соответствует их годовым оценкам.

Результаты	9-А класс (22чел.)	9-Б класс (22чел.)	9-В класс (20чел.)	9-Г класс (19чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	1	0	0	0	1	
«4»	16	11	10	8	45	
«3»	5	11	9	11	36	
«2»	0	0	1	0	1	
Средний тестовый балл	25,3	23,7	17,5	18,6		21
Успеваемость	100%	100%	95%	100%		99%

Качество	77%	50%	50%	42%		55%
Средняя оценка по школе	4					



Анализ работ по математике показал, что 99 % выпускников усвоили материал курса основной школы. Самое высокое качество в 9а классе - 77%, самое низкое в 9г классе-42%. 1 ученик 9-х классов получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике.

ШМО математики и информатики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

**Основной государственный экзамен по чеченскому языку** делится на три категории: изложение, сочинение и тестовая часть. Тестовая часть включает в себя 7 заданий с кратким ответом.

Кол-во участников	сдали	не сдали	Написали на				Ср. балл	Усп %	КЗ %	СО У %
			"2"	"3"	"4"	"5"				
78	78	0	0	36	35	7	4	100	54	54

Решили задание

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
<b>КОЛ-ВО ВЫП.ЗАДАНИЙ</b>	76	70	62	66	77	74	66	65	78
<b>% ВЫПОЛНЕНИЯ</b>	97	90	79	85	99	95	85	83	100

Средний первичный балл учащихся -18; минимальный-12; максимальный-30.  
Учащиеся получили следующие оценки:

- оценку «5» - 7 ученика;
- оценку «4» - 35 учеников;
- оценку «3» - 36 учеников;
- оценку «2» - 0 учеников.

Таким образом, **уровень обученности составил 100%, качество знаний -53,8 %, СОУ (степень обученности) -54,2%.**

**Экзамен по географии** в 2021 - 2022 учебном году сдавали 38 выпускников 9Б и 9Г классов в формате ГИА (ОГЭ).

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- **уровень обученности –100%;**
- **качество обученности – 86,84%;**
- **степень обученности – 61,78%.**

**Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:**

Решили задание																														
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	
38	38	38	3	3	3	3	3	3	16	37	8	37	36	35	38	35	24	32	35	31	22	14	21	1	3	1	0	3	0	0
100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%	87%	42%	97%	21%	97%	95%	92%	100%	92%	63%	84%	92%	82%	58%	37%	55%	3%	8%	3%	79%	0%	0%	



Задания с развёрнутым ответом		
28	29	30
30	0	0
79%	0%	0%

Преодолели минимальный порог все 38 обучающихся - 100%.

5 учащихся, которые набрали по 17-18б. получили отметку «3» - это Айдаев З.(9Г), Гавдаханов Д.(9Г), Какаева М.(9Г), Арсанова Ф.(9Б) и Сатуева А.(9Б)

Остальные 33 учащихся получили оценку «4». Трое учащихся – Ахмадов Амсар (9Б), Байтаева Хеда (9Б) и Турлуева Лимда (9Г) имеют максимальное количество баллов (по 25б.).

Средний первичный балл учащихся -22; минимальный-17; максимальный-25.

**Экзамен по информатике** в 2021 - 2022 учебном году сдавали 20 выпускников 9В класса в формате ГИА (ОГЭ).

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 состояла из 10 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 5 заданий, которые необходимо было выполнить на компьютере.

Решили задание															
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
<b>Кол-во вып.заданий</b>	18	13	19	10	18	3	15	14	18	15	4	10	0	0	0
<b>% выполнения</b>	90	65	95	50	90	15	75	70	90	75	20	40	0	0	0

Задания с которыми справились 100% учащихся нет.

Ниже 50% учащихся справились с заданиями №№ 6,11.

100% учащихся не приступили к решению заданий 13,14,15.

Наиболее выполняемые задания (более 90%) №№ 1, 3, 5, 9.

Средний первичный балл учащихся - 7,8; минимальный-6; максимальный-10.

Учащиеся получили следующие оценки:

оценку «5» - 0 учеников;

оценку «4» - 1 учеников;

оценку «3» - 19 учеников;

оценку «2» - 0 учеников.

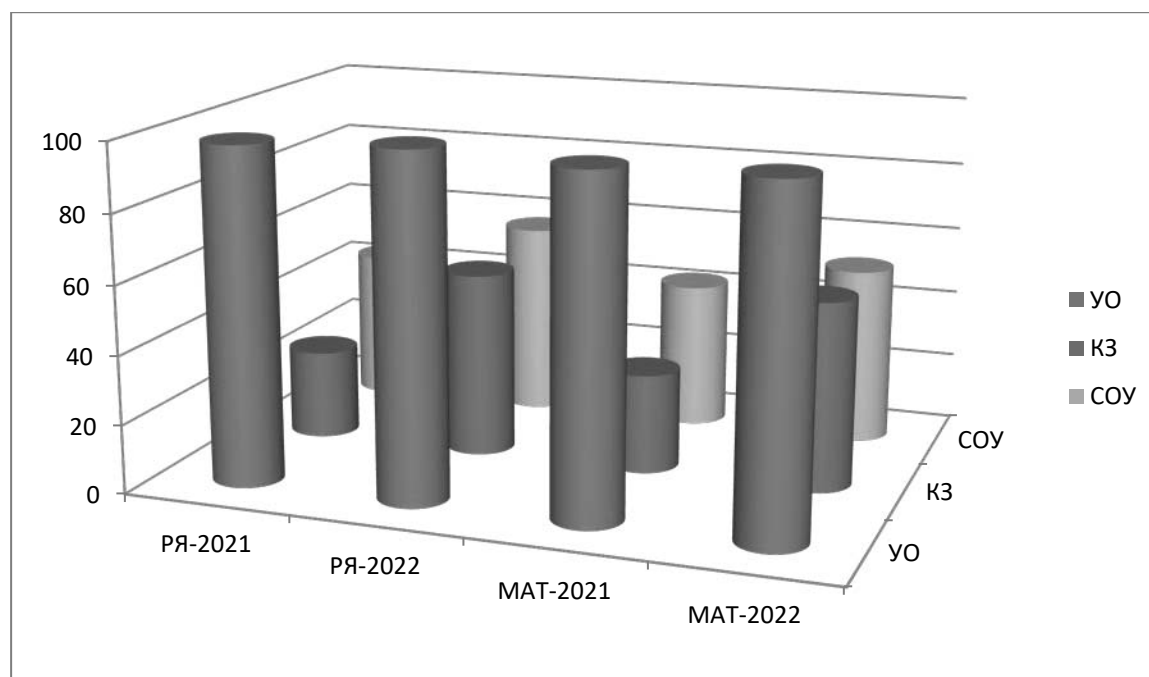
Таким образом, **уровень обученности обучающихся составил 100%, качество знаний -5%, СОУ (степень обученности) -35,6%.**

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2019-2020	русский	69	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2020-2021	русский	66	15	15	24	21 / 3,3
	математика		8	8	18	14 / 3,3
2021-2022	русский	83	15	15	33	24/3,7
	математика		8	8	21	19/3,6

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за основной период

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	УО	КЗ	СОУ
2020-2021	русский	66	98	26	44
	математика		98	29	43
2021-2022	русский	83	100	54	57
	математика		99	55	52



Данные таблицы подтверждают факт значительное повышение качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

## Анализ результатов ГИА-11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022 году завершили обучение в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» по программам среднего общего образования 21 выпускников. Все обучающиеся получили «зачет» написав сочинение (изложение и были допущены к ГИА. Одна ученица сдавала ГИА в форме ГВЭ. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, причем один ученик (Хашаев А-Б.) получил аттестат с отличием и золотой медалью.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); из них в форме ГВЭ - 1 ученица; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- из них в форме ГВЭ - 1 ученица (5% обучающихся 11 класса);
- математику базового уровня в 2022 году сдавали 18 человек, что составило 85% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 10% от обучающихся 11 класса.
- В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 1, английский язык – 8, химию – 7, историю – 1, биологию – 8.

**Результаты выбора предметов на ЕГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Количество сдающих ЕГЭ</b>	<b>Наименьший балл по школе</b>	<b>Наибольший балл по школе</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>% обучающихся, прошедших минимальный порог</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
11	21	24	91	58	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>					
11	19	10	20	16	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>					
11	2	58	66	62	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
11	9	44	86	58	100
<b>ИСТОРИЯ</b>					
11	1	58	58	58	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
11	8	21	69	45	75
<b>ХИМИЯ</b>					
11	7	30	70	47	71
<b>ФИЗИКА</b>					
11	1	47	47	47	100

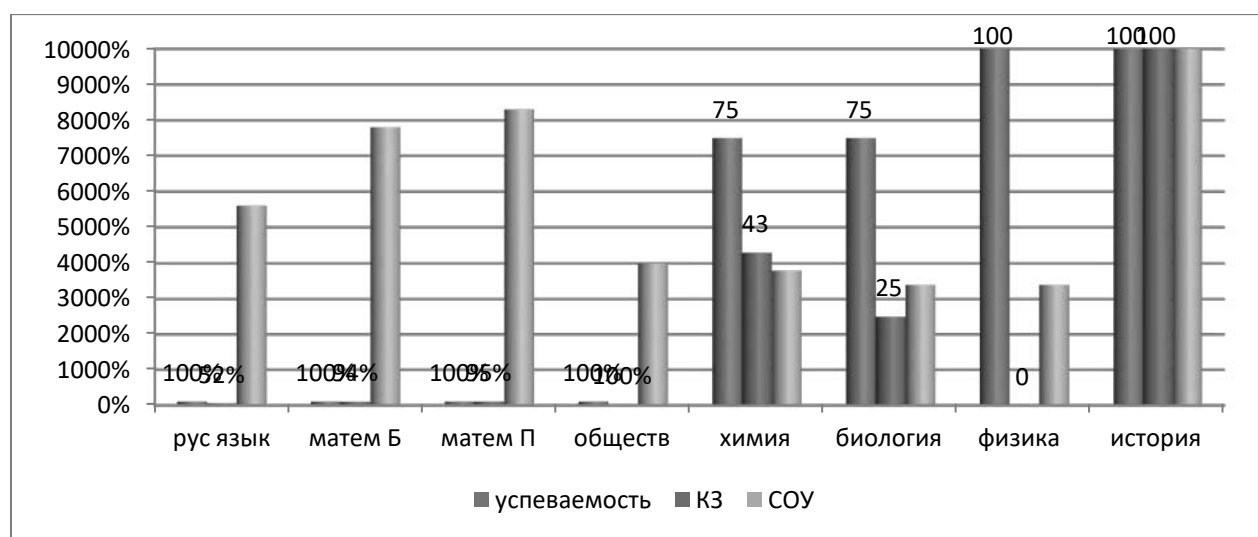
Минимальный тестовый балл ЕГЭ в 2022 году по предметам составил: русский язык 24, математика базового уровня 10, математика профильного уровня 58, обществознание 44, история 58, физика 47, химия 30, биология 21.

**Результаты ЕГЭ-2021 представлены в таблице:**

Предмет	Кол-во участн. экз	Сдали	Не сдали	Ср. балл/оценка	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
					«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Русский язык</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>58/4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Из них											
<i>ЕГЭ</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>58/4</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>55</i>	<i>57</i>
<i>ГВЭ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>34</i>
<b>Математика</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>44/4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>79</b>
Из них											
<i>ЕГЭ (база)</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>16/4</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>94</i>	<i>78</i>
<i>ЕГЭ (проф)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>62/4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>83</i>
<i>ГВЭ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>34</i>
<b>Обществознание</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>58/4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Химия</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>47/3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	<b>38</b>
<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>45/3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>58/5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

В основном, выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов. Все выпускники справились с экзаменами в основной период.

Доля участников, набравших ТБ2 по сдаваемым предметам от 50 баллов (на отметку «4») 13 человек /65%. Доля участников, набравших 70 и более баллов (на отметку «5») 4 человека /20%, 90 и выше 1 человек/5%. Лучшие средние баллы по предметам по выбору показали учащиеся по обществознанию (КЗ-56% при 100%-ной успеваемости). По обязательным предметам сдача ЕГЭ в этом году тоже высокая: математику сдали 100% обучающихся с КЗ – 90%, русский язык также сдали 100% обучающихся с КЗ-52%.



## Русский язык

Экзамен по русскому языку состоял из 2-х частей:

1-26 задания – задания с кратким ответом, 27-е задание – сочинение.

Средний балл по школе составил 58; минимальный-24; максимальный-91.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 3 учащихся;

«4» - 8 учащихся;

«3» - 10 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, качество-52 %, СОУ-56%.*

	Решили задание																									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26
Кол-во вып.за даний	4	16	5	13	15	5	8	19	4	9	10	6	14	13	8	13	14	5	8	10	11	11	4	14	6	18
% выпол нения	20%	80%	25%	65%	75%	25%	40%	95%	20%	45%	50%	30%	70%	65%	40%	65%	70%	25%	40%	50%	55%	55%	20%	70%	30%	90%

Наиболее выполняемые задания по русскому языку: №№2,3,4,8,13,14,16,17,24,26.

Наименее выполняемые задания: №№1,3,6,12,18,23,25.

*Результат ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов показали:*

➤ *Хашаев Абдул-Баки – 91балл*

➤ *Сайгираева Раяна – 72 балла*

➤ *Тарамова Майсан – 72 балла*

➤ *Дудаева Амина – 70 баллов.*

*Самый низкий результат (минимальный балл для получения аттестата) по русскому языку набрал Джамбеков Беслан –24 балла.*

*Самый высокий балл набрал Хашаев Абдул-Баки –91баллов.*

## Математика базовый уровень

Экзамен по математике б/у состоял из 20-ти заданий с кратким ответом.

Средний балл учащихся - 15,8; минимальный-10; максимальный-20.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 8 учащихся;

«4» - 9 учащихся;

«3» - 1 учащийся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ -94 %, СОУ-77%.*

	Решили задание																			
	№ 1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Кол-во выполн-х заданий	18	16	17	15	18	18	10	18	16	18	18	17	5	17	7	13	11	16	10	5
% вып-ия	100	89	94	83	100	100	56	100	89	100	100	94	28	94	39	72	61	89	56	28

Наименее выполняемые задания по математике баз.уровня: №№13,15,20.

Наиболее выполняемые задания: №№1-6, 8-12,14,16,18.

17 из 18 человек получили хорошие отметки («4», «5») и КЗ по данному предмету составило 95%.

*Самый низкий результат по математике/база у Сайгираева Денильхана –10 баллов.*

*Самый высокий балл по математике/база набрал Акаев Адам – 20 баллов (максимальный балл по предмету).*

### Математика профильный уровень

Экзамен по математике пр/у состоял из 11-ти заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Математику проф.уровня сдавали только 2 человека.

Средний балл учащихся - 62; минимальный-58; максимальный-66.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 учащийся;

«4» - 1 учащийся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ - 100 %, СОУ-83%.*

	Решили задание																	
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18
Кол-во вып.заданий	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	50	100	100	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0

Оба выпускника сдали ЕГЭ с хорошими баллами, но не справились с заданиями с развернутыми ответами, кроме задания №12. Остальные задания с развернутыми ответами (№№13-18) не выполнены.

Наименее выполняемые задания по математике проф.уровня: №№10,13-18.

*Дудаева Амина* получила **58 баллов («4»);**

*Чучаев Халид* – **66 баллов («5»).**

### Обществознание

Экзамен по обществознанию состоял из 2-х частей:

1-16 задания – задания с кратким ответом, 17-26 задание – сочинение эссе.

Средний балл учащихся - 58; минимальный-44; максимальный-86.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 учащийся;

«4» - 4 учащихся;

«3» - 4 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, качество-56 %, СОУ-56%.*

	Решили задание																									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26
Кол-во вып.заданий	5	9	9	7	9	4	8	9	7	7	8	8	6	8	6	9	9	7	3	2	9	7	4	1	0	3
% выполнения	56%	100%	100%	78%	100%	44%	89%	90%	78%	78%	89%	89%	67%	89%	67%	100%	100%	78%	33%	22%	100%	78%	44%	11%	0%	33%

Наиболее выполняемые задания по обществознанию: №№2-5,7-18, 21,22.

Наименее выполняемые задания: №№19,20, 24-26. Задание №25 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по обществознанию у Якубовой Лизы – 44 балла.*

*Самый высокий балл набрал Хашаев Абдул-Баки – 86 баллов.*

### Химия

Экзамен по химии состоял из 2-х частей:

1-28 задания – задания с кратким ответом, 29-34 задания – задания с развернутым ответом.

Средний балл учащихся - 47; минимальный - 30; максимальный - 70.

Учащиеся получили следующие оценки:



«5» - 0 учащихся;  
«4» - 3 учащихся;  
«3» - 2 учащихся.  
«2» - 2 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 71,4%, качество-43%, СОУ-38%.*

№	Решили задание																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол. вып. зад	4	6	6	2	4	6	6	2	3	5	4	0	3	3	3	2	1	3	5	6	5	5	6	4	3	4	3	0	1	1
%	57%	86%	86%	29%	57%	86%	86%	28%	43%	71%	57%	0	43%	43%	43%	28%	14%	43%	71%	86%	71%	71%	86%	57%	43%	57%	43%	0	14%	28%

Наиболее выполняемые задания по химии: №№2,3,6,7,10,19-23.

Наименее выполняемые задания: №№4,8,16,17,29,30, 34. Задания №№12,28,31,33 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по химии получил Турлуев Амирхан –30 баллов.*

*Самый высокий балл набрала Тарамова Майсан –70 баллов.*

## Биология

Экзамен по биологии состоял из 2-х частей:

1-21 задания – задания с кратким ответом, 22-28 задания – задания с развернутым ответом.

Средний балл учащихся - 45; минимальный - 21; максимальный - 69.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 0 учащихся;  
«4» - 2 учащихся;  
«3» - 4 учащихся.  
«2» - 2 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 75%, КЗ-25%, СОУ-33,5%.*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Кол-во Вып-х заданий	6	7	6	3	3	0	7	1	5	3	8	8	6	2	8	5	7	5	4	6	7	2	3	4	4	1	4	1
% выполн	75%	88%	75%	38%	38%	0	88%	13%	63%	38%	100	100	75%	25%	100	63%	88%	63%	50%	75%	88%	25%	38%	50%	50%	13%	50%	13%

Наиболее выполняемые задания по биологии: №№1-3,6,7,9 ,11-13,15-21.

Наименее выполняемые задания: №№8,14,22,26,28. Задание №6 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по биологии получила Алимханова Каира –21 балл.*

*Самый высокий балл набрала Тарамова Майсан – 69 баллов.*

### Физика

Экзамен по физике состоял из 2-х частей:

1-22 задания – задания с кратким ответом, 23-30 задания – задания с развернутым ответом.

Физику сдавал 1 ученик – **Чучаев Халид**, который успешно преодолел минимальный порог, получив 47 баллов (оценка «3»).

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ-0%, СОУ-33,5%.*

		Решили задание																												
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол. вып. зад		1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
%	%	%	%	0%	0%	0%	%	%	%	%	0%	%	%	0%	0%	%	%	%	0%	%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

Чучаев Халид не приступил ко 2-й части заданий №№23-28 и не справился со следующими заданиями из 1 части: №№4-6,11,14,15,19.

### История

Экзамен по истории состоял из 2-х частей:

1-11 задания – задания с кратким ответом, 12-19 задания – задания с развернутым ответом.

Историю сдавал 1 ученик – **Хашаев Абдул-Баки**, который успешно преодолел минимальный порог, получив 58 баллов (оценка «5»).

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ-100%, СОУ-100%.*

	Решили задание																		
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19
Кол-во выполн-х заданий	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
% вып-ия	100	0	0	100	0	100	0	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100

*Хашаев Абдул-Баки* не справился со следующими заданиями:  
№№2,3,5,7,9,12, 15,19.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Минимально установленный на ЕГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2019-2020	Русский язык	3	35	66	82	75
	Математика		26	72	72	72
2020-2021	Русский язык	10	35	43	73	65 / 4
	Математика/Б	3	3	5	5	5
	Математика/П	7	26	27	56	44 / 3
2021-2022	Русский язык	21	35	24	91	58/4
	Математика/Б		26	10	20	16/4
	Математика/П		26	58	68	62/4,5

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. С экзаменом по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году справились 100% выпускников 11 класса (21 человек).

1.1. Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в ВУЗ. Средний балл по школе составил 58. По сравнению с результатами прошлого года (средний балл 65 б) наблюдается снижение на 7 баллов. Лучший результат по предмету показал в этом году *Хашаев Абдул-Баки* – **91 баллов**. По сравнению с результатами прошлых лет (2021г. – 73 баллов у Хашаева Адама, 2020г. - 82 балла, 2019г. - 72 балла) повышение максимального балла на 19 баллов.

1.2. Минимальный балл ЕГЭ по математике б/у 7 баллов. Средний балл по школе по профильной математике составил 62 б. По сравнению с результатами прошлого года (средний балл 44 б.) повышение на 18 баллов. Лучший результат по предмету показал в этом году по профильной математике Чучаев Халид –66 баллов, по базовой математике – Акаев Адам - 20 баллов. По сравнению с результатами прошлых лет (56 баллов - 2021г., 72 балла -2020г., 56 баллов – 2019г.) повышение максимального балла на 12 баллов.

2. Повысился средний балл и процент сдачи ЕГЭ не только по основным предметам, но и по всем предметам по выбору.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Дашаевой П.И.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**28.07.2022г.**

**Заместитель директора по УР**

**Дашаева П.И.**

**АНАЛИЗ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ 2022 ГОДА**  
**МБОУ «СОШ №4 с.АЛХАН-ЮРТ»**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, классных ученических собраниях. Необходимая информация размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для выпускников 9-х, 11 классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА

Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

□ Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

□ Посещение администрацией школы совещаний проводимых Управлением образования Урус-Мартановского района по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассмотрены на заседании педагогического совета, ШМО учителей, методическом совете.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА (каждый месяц). До сведения родителей своевременно доводились результаты работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
<u>Обязательные:</u> русский язык и математика	<u>Обязательные:</u> русский язык и математика базовая
<u>По выбору</u> (по заявлению обучающихся) в формате ОГЭ: биология, информатика, география, чеченский язык	<u>По выбору</u> (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, химия, обществознание, история, физика, математика профильная
<u>Итоговое собеседование</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	<u>Итоговое сочинение</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)

## Анализ результатов ГИА-11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022 году завершили обучение в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» по программам среднего общего образования 21 выпускников. Все обучающиеся получили «зачет» написав сочинение (изложение и были допущены к ГИА. Одна ученица сдавала ГИА в форме ГВЭ. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, причем один ученик (Хашаев А-Б.) получил аттестат с отличием и золотой медалью.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); из них в форме ГВЭ - 1 ученица; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- из них в форме ГВЭ - 1 ученица (5% обучающихся 11 класса);
- математику базового уровня в 2022 году сдавали 18 человек, что составило 85% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 10% от обучающихся 11 класса.
- В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 1, английский язык – 8, химию – 7, историю – 1, биологию – 8.

**Результаты выбора предметов на ЕГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Количество сдающих ЕГЭ</b>	<b>Наименьший балл по школе</b>	<b>Наибольший балл по школе</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>% обучающихся, прошедших минимальный порог</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
11	21	24	91	58	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>					
11	19	10	20	16	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>					
11	2	58	66	62	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
11	9	44	86	58	100
<b>ИСТОРИЯ</b>					
11	1	58	58	58	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
11	8	21	69	45	75
<b>ХИМИЯ</b>					
11	7	30	70	47	71
<b>ФИЗИКА</b>					
11	1	47	47	47	100

Минимальный тестовый балл ЕГЭ в 2022 году по предметам составил: русский язык 24, математика базового уровня 10, математика профильного уровня 58, обществознание 44, история 58, физика 47, химия 30, биология 21.

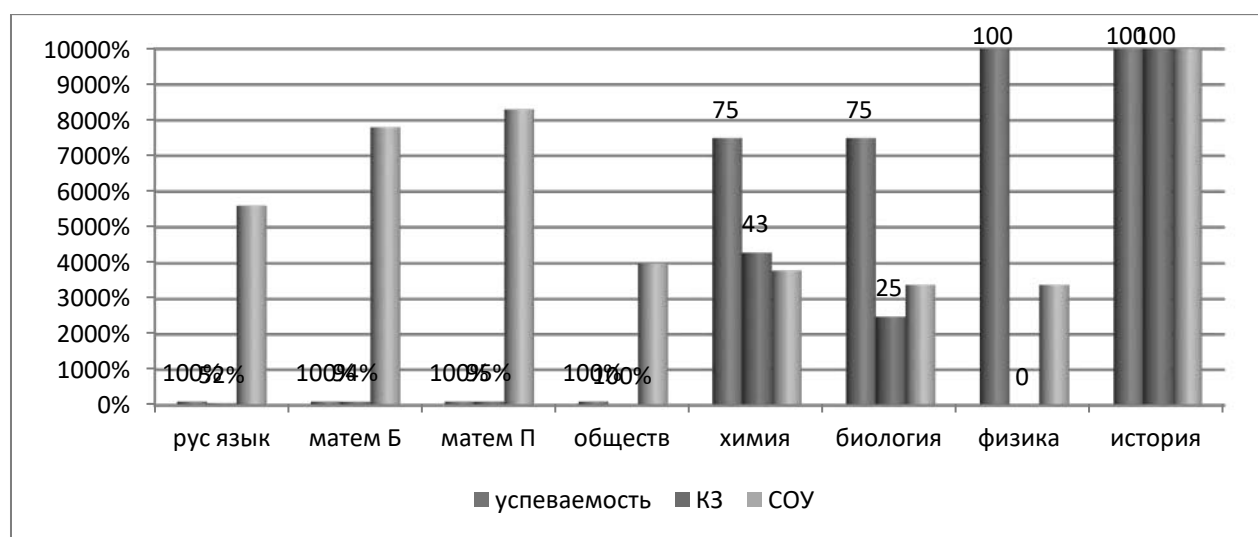


**Результаты ЕГЭ-2021 представлены в таблице:**

Предмет	Кол-во участн. экз	Сдали	Не сдали	Ср. балл/ оценка	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
					«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Русский язык</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>58/4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Из них											
<i>ЕГЭ</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>58/4</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>55</i>	<i>57</i>
<i>ГВЭ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>34</i>
<b>Математика</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>44/4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>79</b>
Из них											
<i>ЕГЭ (база)</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>16/4</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>94</i>	<i>78</i>
<i>ЕГЭ (проф)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>62/4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>83</i>
<i>ГВЭ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>34</i>
<b>Обществознание</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>58/4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Химия</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>47/3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	<b>38</b>
<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>45/3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>58/5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

В основном, выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов. Все выпускники справились с экзаменами в основной период.

Доля участников, набравших ТБ2 по сдаваемым предметам от 50 баллов (на отметку «4») 13 человек /65%. Доля участников, набравших 70 и более баллов (на отметку «5») 4 человека /20%, 90 и выше 1 человек/5%. Лучшие средние баллы по предметам по выбору показали учащиеся по обществознанию (КЗ-56% при 100%-ной успеваемости). По обязательным предметам сдача ЕГЭ в этом году тоже высокая: математику сдали 100% обучающихся с КЗ – 90%, русский язык также сдали 100% обучающихся с КЗ-52%.



## Русский язык

Экзамен по русскому языку состоял из 2-х частей:

1-26 задания – задания с кратким ответом, 27-е задание – сочинение.

Средний балл по школе составил 58; минимальный-24; максимальный-91.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 3 учащихся;

«4» - 8 учащихся;

«3» - 10 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, качество-52 %, СОУ-56%.*

	Решили задание																									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26
Кол-во вып.заданий	4	16	5	13	15	5	8	19	4	9	10	6	14	13	8	13	14	5	8	10	11	11	4	14	6	18
% выполнения	20%	80%	25%	65%	75%	25%	40%	95%	20%	45%	50%	30%	70%	65%	40%	65%	70%	25%	40%	50%	55%	55%	20%	70%	30%	90%

Наиболее выполняемые задания по русскому языку: №№2,3,4,8,13,14,16,17,24,26.

Наименее выполняемые задания: №№1,3,6,12,18,23,25.

*Результат ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов показали:*

- *Хашаев Абдул-Баки – 91балл*
- *Сайгираева Раяна – 72 балла*
- *Тарамова Майсан – 72 балла*
- *Дудаева Амина – 70 баллов.*

*Самый низкий результат (минимальный балл для получения аттестата) по русскому языку набрал Джамбеков Беслан –24 балла.*

*Самый высокий балл набрал Хашаев Абдул-Баки –91баллов.*

## Математика базовый уровень

Экзамен по математике б/у состоял из 20-ти заданий с кратким ответом.

Средний балл учащихся - 15,8; минимальный-10; максимальный-20.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 8 учащихся;

«4» - 9 учащихся;

«3» - 1 учащийся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ -94 %, СОУ-77%.*

	Решили задание																			
	№ 1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Кол-во выполн-х заданий	18	16	17	15	18	18	10	18	16	18	18	17	5	17	7	13	11	16	10	5
% вып-ия	100	89	94	83	100	100	56	100	89	100	100	94	28	94	39	72	61	89	56	28

Наименее выполняемые задания по математике баз.уровня: №№13,15,20.

Наиболее выполняемые задания: №№1-6, 8-12,14,16,18.

17 из 18 человек получили хорошие отметки («4», «5») и КЗ по данному предмету составило 95%.

*Самый низкий результат по математике/база у Сайгираева Денильхана –10 баллов.*

*Самый высокий балл по математике/база набрал Акаев Адам – 20 баллов (максимальный балл по предмету).*

### Математика профильный уровень

Экзамен по математике пр/у состоял из 11-ти заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Математику проф.уровня сдавали только 2 человека.

Средний балл учащихся - 62; минимальный-58; максимальный-66.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 учащийся;

«4» - 1 учащийся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ - 100 %, СОУ-83%.*

	Решили задание																	
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18
Кол-во вып.заданий	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	50	100	100	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0

Оба выпускника сдали ЕГЭ с хорошими баллами, но не справились с заданиями с развернутыми ответами, кроме задания №12. Остальные задания с развернутыми ответами (№№13-18) не выполнены.

Наименее выполняемые задания по математике проф.уровня: №№10,13-18.

*Дудаева Амина* получила **58 баллов («4»);**

*Чучаев Халид* – **66 баллов («5»).**

### Обществознание

Экзамен по обществознанию состоял из 2-х частей:

1-16 задания – задания с кратким ответом, 17-26 задание – сочинение эссе.

Средний балл учащихся - 58; минимальный-44; максимальный-86.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 учащийся;

«4» - 4 учащихся;

«3» - 4 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, качество-56 %, СОУ-56%.*

	Решили задание																									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26
Кол-во вып.заданий	5	9	9	7	9	4	8	9	7	7	8	8	6	8	6	9	9	7	3	2	9	7	4	1	0	3
% выполнения	56%	100%	100%	78%	100%	44%	89%	90%	78%	78%	89%	89%	67%	89%	67%	100%	100%	78%	33%	22%	100%	78%	44%	11%	0%	33%

Наиболее выполняемые задания по обществознанию: №№2-5,7-18, 21,22.

Наименее выполняемые задания: №№19,20, 24-26. Задание №25 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по обществознанию у Якубовой Лизы – 44 балла.*

*Самый высокий балл набрал Хашаев Абдул-Баки – 86 баллов.*

### Химия

Экзамен по химии состоял из 2-х частей:

1-28 задания – задания с кратким ответом, 29-34 задания – задания с развернутым ответом.

Средний балл учащихся - 47; минимальный - 30; максимальный - 70.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 0 учащихся;  
«4» - 3 учащихся;  
«3» - 2 учащихся.  
«2» - 2 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 71,4%, качество-43%, СОУ-38%.*

№	Решили задание																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол. вып. зад	4	6	6	2	4	6	6	2	3	5	4	0	3	3	3	2	1	3	5	6	5	5	6	4	3	4	3	0	1	1
%	57%	86%	86%	29%	57%	86%	86%	28%	43%	71%	57%	0	43%	43%	43%	28%	14%	43%	71%	86%	71%	71%	86%	57%	43%	57%	43%	0	14%	28%

Наиболее выполняемые задания по химии: №№2,3,6,7,10,19-23.

Наименее выполняемые задания: №№4,8,16,17,29,30, 34. Задания №№12,28,31,33 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по химии получил Турлуев Амирхан –30 баллов.*

*Самый высокий балл набрала Тарамова Майсан –70 баллов.*

## Биология

Экзамен по биологии состоял из 2-х частей:

1-21 задания – задания с кратким ответом, 22-28 задания – задания с развернутым ответом.

Средний балл учащихся - 45; минимальный - 21; максимальный - 69.

Учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 0 учащихся;  
«4» - 2 учащихся;  
«3» - 4 учащихся.  
«2» - 2 учащихся.

Таким образом, *уровень обученности составил 75%, КЗ-25%, СОУ-33,5%.*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Кол-во Вып-х заданий	6	7	6	3	3	0	7	1	5	3	8	8	6	2	8	5	7	5	4	6	7	2	3	4	4	1	4	1
% выполн	75%	88%	75%	38%	38%	0	88%	13%	63%	38%	100	100	75%	25%	100	63%	88%	63%	50%	75%	88%	25%	38%	50%	50%	13%	50%	13%

Наиболее выполняемые задания по биологии: №№1-3,6,7,9 ,11-13,15-21.

Наименее выполняемые задания: №№8,14,22,26,28. Задание №6 не выполнил ни один ученик.

*Самый низкий результат по биологии получила Алимханова Каира –21 балл.*

*Самый высокий балл набрала Тарамова Майсан – 69 баллов.*

### Физика

Экзамен по физике состоял из 2-х частей:

1-22 задания – задания с кратким ответом, 23-30 задания – задания с развернутым ответом.

Физику сдавал 1 ученик – **Чучаев Халид**, который успешно преодолел минимальный порог, получив 47 баллов (оценка «3»).

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ-0%, СОУ-33,5%.*

		Решили задание																												
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол. вып. зад		1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
%	%	%	%	0%	0%	0%	%	%	%	%	0%	%	%	0%	0%	%	%	%	0%	%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

Чучаев Халид не приступил ко 2-й части заданий №№23-28 и не справился со следующими заданиями из 1 части: №№4-6,11,14,15,19.

### История

Экзамен по истории состоял из 2-х частей:

1-11 задания – задания с кратким ответом, 12-19 задания – задания с развернутым ответом.

Историю сдавал 1 ученик – **Хашаев Абдул-Баки**, который успешно преодолел минимальный порог, получив 58 баллов (оценка «5»).

Таким образом, *уровень обученности составил 100%, КЗ-100%, СОУ-100%.*

	Решили задание																		
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19
Кол-во выполн-х заданий	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
% вып-ия	100	0	0	100	0	100	0	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100

*Хашаев Абдул-Баки* не справился со следующими заданиями:  
№№2,3,5,7,9,12, 15,19.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Минимально установленный на ЕГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2019-2020	Русский язык	3	35	66	82	75
	Математика		26	72	72	72
2020-2021	Русский язык	10	35	43	73	65 / 4
	Математика/Б	3	3	5	5	5
	Математика/П	7	26	27	56	44 / 3
2021-2022	Русский язык	21	35	24	91	58/4
	Математика/Б		26	10	20	16/4
	Математика/П		26	58	68	62/4,5

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. С экзаменом по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году справились 100% выпускников 11 класса (21 человек).

1.1. Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в ВУЗ. Средний балл по школе составил 58. По сравнению с результатами прошлого года (средний балл 65 б) наблюдается снижение на 7 баллов. Лучший результат по предмету показал в этом году *Хашаев Абдул-Баки* – **91 баллов**. По сравнению с результатами прошлых лет (2021г. – 73 баллов у Хашаева Адама, 2020г. - 82 балла, 2019г. - 72 балла) повышение максимального балла на 19 баллов.

1.2. Минимальный балл ЕГЭ по математике б/у 7 баллов. Средний балл по школе по профильной математике составил 62 б. По сравнению с результатами прошлого года (средний балл 44 б.) повышение на 18 баллов. Лучший результат по предмету показал в этом году по профильной математике Чучаев Халид –66 баллов, по базовой математике – Акаев Адам - 20 баллов. По сравнению с результатами прошлых лет (56 баллов - 2021г., 72 балла -2020г., 56 баллов – 2019г.) повышение максимального балла на 12 баллов.

2. Повысился средний балл и процент сдачи ЕГЭ не только по основным предметам, но и по всем предметам по выбору.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Дашаевой П.И.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**28.07.2022г.**

**Заместитель директора по УР**

**Дашаева П.И.**



**АНАЛИЗ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ 2022 ГОДА**  
**МБОУ «СОШ №4 с.АЛХАН-ЮРТ»**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, классных ученических собраниях. Необходимая информация размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для выпускников 9-х, 11 классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА

Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

□ Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

□ Посещение администрацией школы совещаний проводимых Управлением образования Урус-Мартановского района по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассмотрены на заседании педагогического совета, ШМО учителей, методическом совете.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА (каждый месяц). До сведения родителей своевременно доводились результаты работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
<u>Обязательные:</u> русский язык и математика	<u>Обязательные:</u> русский язык и математика базовая
<u>По выбору</u> (по заявлению обучающихся) в формате ОГЭ: биология, информатика, география, чеченский язык	<u>По выбору</u> (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, химия, обществознание, история, физика, математика профильная
<u>Итоговое собеседование</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	<u>Итоговое сочинение</u> (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)

## Анализ результатов ОГЭ-9

Итоговая аттестация в 2022 году проходила только в форме ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена( математику и русский язык) и два предмета по выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» обучалось 83 человек. Все выпускники (83 чел.) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по учебным предметам по выбору в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 6 учебным предметам в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Два обязательных экзамена – по русскому языку и математике сдавали все 83 человек, из них 5 человек сдавали ОГЭ в форме ГВЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- географию выбрали 38 обучающихся (9 «Б»-19 человек, 9 «Г»-19 человек);
- чеченский язык –78 обучающихся (9 «А»-20 человек, 9 «Б»-19 человек, 9 «В»-20 человек; 9 «Г»-19 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 20 человек);
- информатику – 20 обучающихся (9 «В» – 20 человек).

Неудовлетворительный результат на первом этапе ОГЭ получили 18 выпускников (21,6%) по математике, 6 выпускников (7,2%) – по русскому языку, 1 ученик (1,2) по чеченскому языку, 1 ученик (5%) по информатике, но в резервный день эти выпускники сдали экзамен, за исключением 1 ученика (Дардаев Амирхан, 9В класс, математика). Увеличилась доля выпускников до 98,8% получивших аттестаты в основной период с учетом резервного дня. В прошлом году два выпускника сдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. Таким образом, 82 выпускника из 83 получили аттестат об основном общем образовании в основной период 2022 года и смогли продолжить образование. К сожалению, только 2 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием (Хашаева Хеда и Газиханова Зарган – 9А класс).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9								% обуч-ся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	УСП. %	КЗ %	СОУ %	Ср. балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>										
9 «А»	22	9	8	5	–	100	77	73	4,2	100
9 «Б»	22	3	10	9	–	100	59	57,5	3,7	100
9 «В»	20	1	6	13	–	100	35	47	3,4	100
9 «Г»	19	1	7	11	–	100	42	49	3,5	100
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>										
9 «А»	22	1	16	5	–	100	77	60	3,8	100
9 «Б»	22	–	11	11	–	100	50	50	3,5	100
9 «В»	20	–	10	9	1	95	50	48	3,5	95
9 «Г»	19	–	8	11	–	100	42	47,5	3,4	100
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>3,6</b>	<b>99</b>
<b>ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК</b>										
9 «А»	20	4	11	5	–	100	75	65	4,0	100
9 «Б»	19	1	8	10	–	100	47	51	3,4	100
9 «В»	20	–	10	10	–	100	50	50	3,5	100
9 «Г»	19	2	6	11	–	100	42	51	3,5	100
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>100</b>				<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>										

9 «Б»	19	–	17	2	–	100	89	63	3,9	100
9 «Г»	19	–	16	3	–	100	84	61	3,8	100
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>–</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>										
9 «А»	20	–	18	2	–	100	90	93	3,75	100
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>3,75</b>	<b>100</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>										
9 «В»	20	–	1	19	–	100	5	36	3,05	100
	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>3,05</b>	<b>100</b>

По итогам ОГЭ многие обучающиеся улучшили свои итоговые оценки по всем предметам: с «4» на «5»; с «3» на «4».

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение

– вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получит в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

**Экзамен по русскому языку** состоял из 9-ти заданий: 1 задание – изложение, 2-8 задания – задания с кратким ответом, 9-е задание – сочинение.

Средний первичный балл учащихся -23,6; минимальный-15; максимальный-33.

Учащиеся получили следующие оценки:

оценку «5» - 14 ученика;

оценку «4» - 31 ученика;

оценку «3» - 38 учеников;

оценку «2» - 0 учеников.

Таким образом, **обученность составила 100%, качество-54,2 %, СОУ-57%.**

Решили задание по русскому языку									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
кол-во человек, выполнивших задание	83	55	64	78	28	48	56	55	78
% выполнения	100	66	77	94	34	58	67	66	94

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что все обучающиеся умеют писать сочинение и изложение, применять правила для решения тестовых заданий.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют большую трудность для ребят.

*С высокими показателями среди них (66-94%) выполнены задания*

➤ **№2** (66%) – осмысленное чтение текста, выявление основной мысли;

➤ **№3** (77%) – определение художественных средств языка;

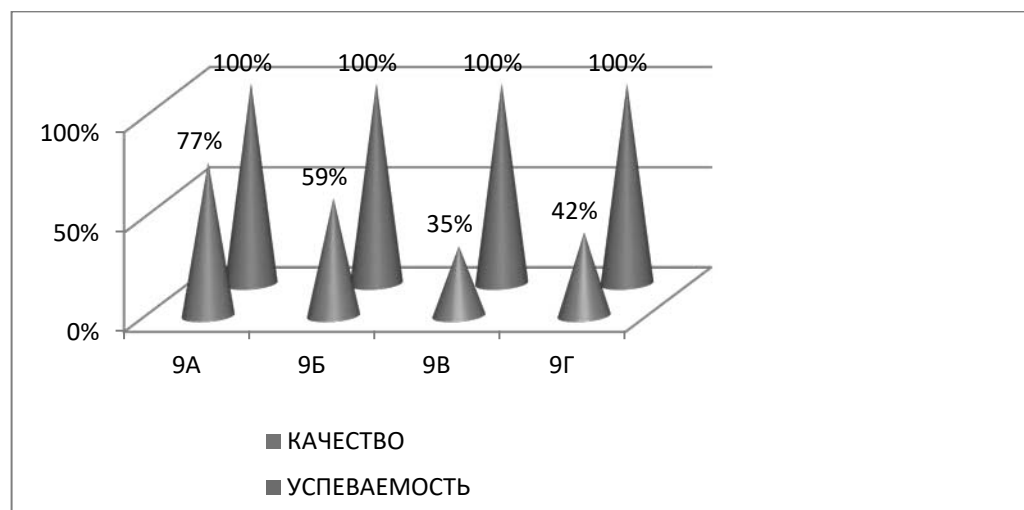
➤ **№4** (94%) – правописания приставок;

➤ №7 (67%) – замена словосочетания синонимичным.

Наименьшими показателями (34-58%) характеризуется задание

➤ №5 (34%) – правописание Н и НН в различных частях речи.

Результаты	9-А класс (22чел.)	9-Б класс (22чел.)	9-В класс (20чел.)	9-Г класс (19чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	9	3	1	1	<b>14</b>	
«4»	8	10	6	7	<b>31</b>	
«3»	5	9	13	11	<b>38</b>	
«2»	0	0	0	0	<b>0</b>	
Средний тестовый балл	37,3	35,7	29,5	30,6		<b>33</b>
Успеваемость	100%	100%	100%	100%		<b>100%</b>
Качество	77%	59%	35%	42%		<b>54%</b>
Средняя оценка по школе	<b>4</b>					



Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 25,3 балла. Успеваемость во всех классах - 100%. Качество в 9а классе - 77%, 9б классе - 59%, 9в классе - 35%, 9г классе - 42%. Общее качество знаний по школе - 54%.

ШМО русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок, а также продолжить отработку особенностей новой формы проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

## МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Экзамен по математике состоял из 25 заданий. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

*Средний первичный балл учащихся -18,6; минимальный-4; максимальный-21.*

Учащиеся получили следующие оценки:

- оценку «5» - 1 ученица;
- оценку «4» - 2 ученика;
- оценку «3» - 4 учеников;
- оценку «2» - 1 ученик.

Таким образом, **обученность составила 98,8 %, качество -55,4%, СОУ-51,7.**



Решили задание																									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
<b>КОЛ-ВО</b>	71	37	39	31	26	61	39	45	66	68	60	67	70	72	75	63	72	73	43	14	1	0	0	0	0
<b>% ВЫП</b>	85	45	47	37	31	73	47	54	80	82	72	81	84	87	90	76	87	88	52	17	1	0	0	0	0

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, что лучше всех ребята (свыше 70%) справились с заданиями

№1 (85%) - «Практико-ориентированные задачи»;

№ 6 (73%) - «Вычисления и преобразования»;

№№9,10 (80-82%) - «Уравнения»;

№11 (72%) - «Чтение графиков»;

№ 12(81%) - «Практические расчёты по формулам»;

№13 (84%) – «Решение неравенств»;

№14 (87%) – «Арифметическая и геометрическая прогрессии»;

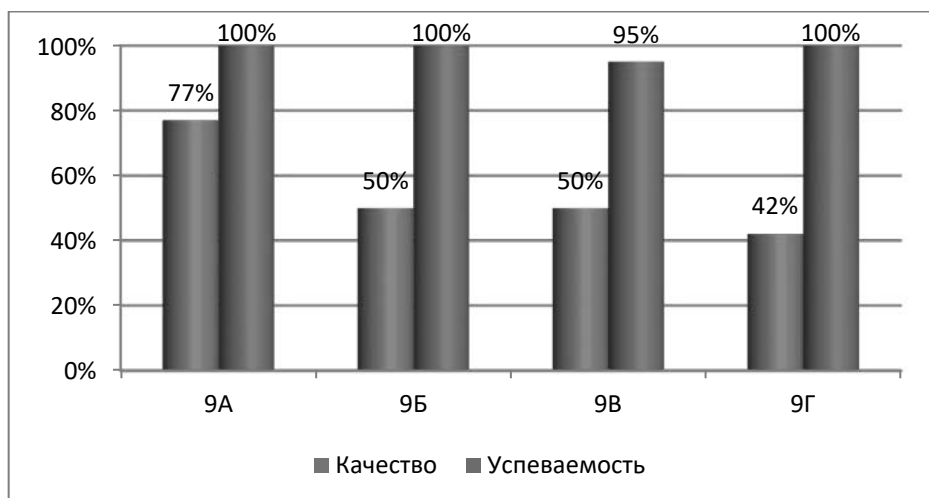
№№15-18 (76-90%) - « Действия с геометрическими фигурами».

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки результаты удовлетворительные. Учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания в простейших практических ситуациях. Особую трудность из 1 части вызвали задания №№2-5(ниже 50%) – «Решение прикладных задач».

Вторая часть работы практически не выполнялась. Всего лишь 17% выпускников решили задание №20 «Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения» и №21 «Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения»-1%. Учащиеся класса не владеют материалом на повышенном уровне, что соответствует их годовым оценкам.

Результаты	9-А класс (22чел.)	9-Б класс (22чел.)	9-В класс (20чел.)	9-Г класс (19чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	1	0	0	0	<b>1</b>	
«4»	16	11	10	8	<b>45</b>	
«3»	5	11	9	11	<b>36</b>	
«2»	0	0	1	0	<b>1</b>	
Средний тестовый балл	25,3	23,7	17,5	18,6		<b>21</b>
Успеваемость	100%	100%	95%	100%		<b>99%</b>

Качество	77%	50%	50%	42%		55%
Средняя оценка по школе	4					



Анализ работ по математике показал, что 99 % выпускников усвоили материал курса основной школы. Самое высокое качество в 9а классе - 77%, самое низкое в 9г классе-42%. 1 ученик 9-х классов получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике.

ШМО математики и информатики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

**Основной государственный экзамен по чеченскому языку** делится на три категории: изложение, сочинение и тестовая часть. Тестовая часть включает в себя 7 заданий с кратким ответом.

Кол-во участников	сдали	не сдали	Написали на				Ср. балл	Усп %	КЗ %	СО У %
			"2"	"3"	"4"	"5"				
78	78	0	0	36	35	7	4	100	54	54

Решили задание

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
<b>КОЛ-ВО ВЫП.ЗАДАНИЙ</b>	76	70	62	66	77	74	66	65	78
<b>% ВЫПОЛНЕНИЯ</b>	97	90	79	85	99	95	85	83	100

Средний первичный балл учащихся -18; минимальный-12; максимальный-30.

Учащиеся получили следующие оценки:

- оценку «5» - 7 ученика;
- оценку «4» - 35 учеников;
- оценку «3» - 36 учеников;
- оценку «2» - 0 учеников.

Таким образом, **уровень обученности составил 100%, качество знаний -53,8 %, СОУ (степень обученности) -54,2%.**

**Экзамен по географии** в 2021 - 2022 учебном году сдавали 38 выпускников 9Б и 9Г классов в формате ГИА (ОГЭ).

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- **уровень обученности –100%;**
- **качество обученности – 86,84%;**
- **степень обученности – 61,78%.**

**Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:**

Решили задание																														
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	
38	38	38	3	3	3	3	3	3	16	37	8	37	36	35	38	35	24	32	35	31	22	14	21	1	3	1	0	3	0	0
100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%	87%	42%	97%	21%	97%	95%	92%	100%	92%	63%	84%	92%	82%	58%	37%	55%	3%	8%	3%	79%	0%	0%	

Задания с развёрнутым ответом		
28	29	30
30	0	0
79%	0%	0%

Преодолели минимальный порог все 38 обучающихся - 100%.

5 учащихся, которые набрали по 17-18б. получили отметку «3» - это Айдаев З.(9Г), Гавдаханов Д.(9Г), Какаева М.(9Г), Арсанова Ф.(9Б) и Сатуева А.(9Б)

Остальные 33 учащихся получили оценку «4». Трое учащихся – Ахмадов Амсар (9Б), Байтаева Хеда (9Б) и Турлуева Лимда (9Г) имеют максимальное количество баллов (по 25б.).

Средний первичный балл учащихся -22; минимальный-17; максимальный-25.

**Экзамен по информатике** в 2021 - 2022 учебном году сдавали 20 выпускников 9В класса в формате ГИА (ОГЭ).

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 состояла из 10 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 5 заданий, которые необходимо было выполнить на компьютере.

Решили задание															
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
<b>Кол-во вып.заданий</b>	18	13	19	10	18	3	15	14	18	15	4	10	0	0	0
<b>% выполнения</b>	90	65	95	50	90	15	75	70	90	75	20	40	0	0	0

Задания с которыми справились 100% учащихся нет.

Ниже 50% учащихся справились с заданиями №№ 6,11.

100% учащихся не приступили к решению заданий 13,14,15.

Наиболее выполняемые задания (более 90%) №№ 1, 3, 5, 9.

Средний первичный балл учащихся - 7,8; минимальный-6; максимальный-10.

Учащиеся получили следующие оценки:

оценку «5» - 0 учеников;

оценку «4» - 1 учеников;

оценку «3» - 19 учеников;

оценку «2» - 0 учеников.

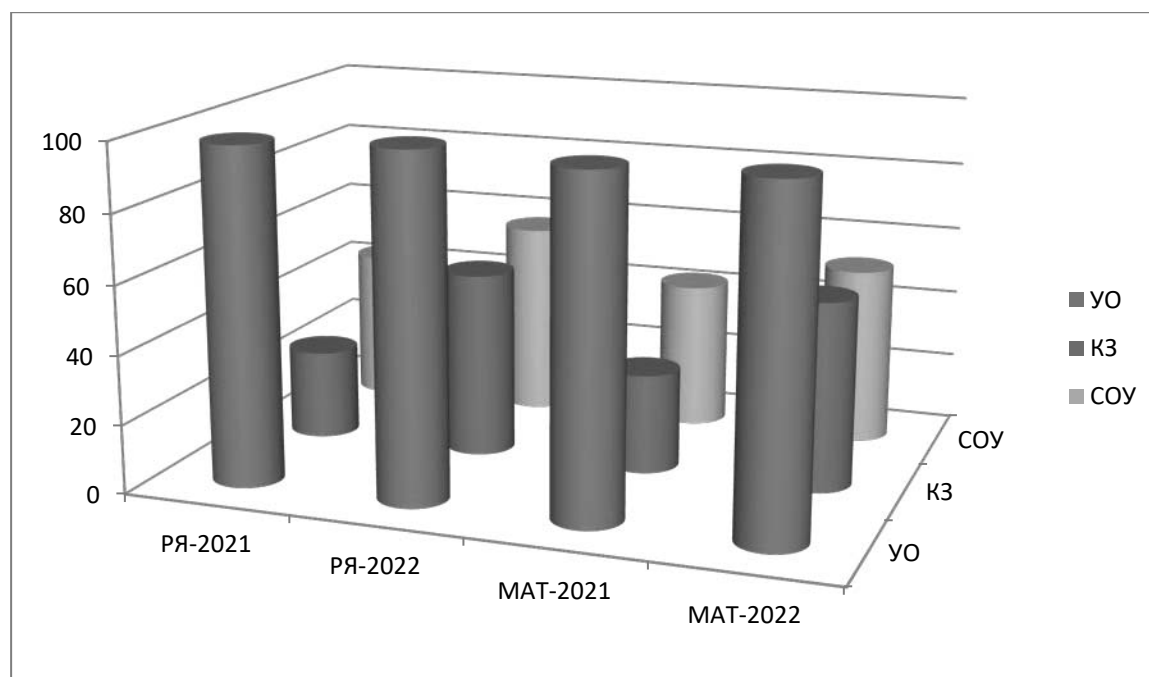
Таким образом, **уровень обученности обучающихся составил 100%, качество знаний -5%, СОУ (степень обученности) -35,6%.**

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Мин. балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Средний оцен.балл/ оценка
2019-2020	русский	69	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2020-2021	русский	66	15	15	24	21 / 3,3
	математика		8	8	18	14 / 3,3
2021-2022	русский	83	15	15	33	24/3,7
	математика		8	8	21	19/3,6

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за основной период

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	УО	КЗ	СОУ
2020-2021	русский	66	98	26	44
	математика		98	29	43
2021-2022	русский	83	100	54	57
	математика		99	55	52



Данные таблицы подтверждают факт значительное повышение качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

## **ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Дашаевой П.И.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**28.07.2022г.**

**Заместитель директора по УР**

**Дашаева П.И.**