

**Анализ
результатов ГИА
МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт»**



2023–2024 учебный год



Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт» в 2023-2024 учебном году. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА. В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей предметников за результаты труда. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-м классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- *Министерства просвещения Российской Федерации,*
- *Министерства образования, науки и молодежи Чеченской Республики ,*
- *Отдела образования администрации города Урус-Мартан,*
- *Локальных актов учебного заведения.*

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;

- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024 обучающихся 9 классов

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта и составлен план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В течение года проводились региональные диагностические работы и осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9-х классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы открытого банка заданий с сайта ФИПИ;
2. по физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ также проводились репетиционные экзамены для тех обучающихся, которые выбрали эти предметы для ГИА - 2024;
3. по графику учителями – предметниками проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ
4. составлялись диагностические карты и таблиц для сбора, обработки сведений о результатах экзаменов
5. анализ уровня подготовки и сравнение результатов обучения

Анализ качества образования обучающихся 9-х классов за учебный год.

На 2023-2024 уч.год в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» всего в 9ой параллели 5 классов, в которой обучались 104 учащихся .

К государственной итоговой аттестации были допущены все 104 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом собеседовании и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 9 класс не ниже удовлетворительных. Из них 9 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ. 1 ученик-Мацагов Альви, получил свидетельство об обучении (диагнозом УО не подлежал аттестации).

Согласно приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" аттестация проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: физика, биология, химия, информатика и чеченский язык . Все экзамены были сданы по графику в основной период прошли 87 обучающихся, 16 учащихся прошли в период пересдачи.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 1Х классов за 2023-2024 учебный год в форме ОГЭ.

Предметно-содержательный анализ итоговой аттестации по предметам

Основные показатели качества образовательного процесса

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>
2023-2024	
Кол-во классов	5

Число уч-ся на конец года	104
Успеваемость	100%
Качество знаний	68%
Обученность	80%
Аттестаты <i>особого образца</i> — 2 обучающихся	<u>9 «Б»:</u> <i>Хамзетханова Анжелла</i> <i>Хашаева Марьям</i>
Аттестаты <i>с отличием</i> — 4 обучающихся	<u>9 «Б»:</u> <i>Ибрагимова Элина, Хасханова Тамила</i> <i>Хашаева Макка</i> <u>9 «Д»:</u> <i>Газамбиева Фатима</i>
Аттестаты без «3» - 28	<u>9 «А»:</u> - 12, <u>9 «Б»:</u> - 8, <u>9 «В»:</u> - 5 <u>9 «Г»:</u> - 1, <u>9 «Д»:</u> - 2
Аттестаты с одной «3» - 7 обучающийся	<u>9 «А»:</u> - <i>Тарамов Хизир, Тарамова Хадия,</i> <i>Назарова Алина (чеч.яз)</i> <u>9 «В»:</u> <i>Загаев Абухурайд, Межидов Сули (чеч.яз)</i> <u>9 «Г»:</u> - <i>Шамилова Лиза (матем)</i> <u>9 «Д»:</u> - <i>Адамова Малика (матем)</i>
Не получили аттестат	<i>нет</i>
Не допущен к ГИА -9 —0	<i>нет</i>
Выполнение заданий -100 % верных заданий (максимальный балл)	<i>нет</i>

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов и выявить тенденции изменений состояния общеобразовательных достижений выпускников.

По итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Мониторинг выбора учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ГИА проходил в период с января по март:

Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ

Класс	Кол-во обуч-ся	Чеченский язык	Физика	Биология	Информат ика	Химия

9 а	23	22	2			20
9 б	20	19	3	16		
9 в	19	14		8	6	
9 г	22	20			21	
9 д	20	19	19			
Итого:	104	94	24	24	27	20
%		90	25,5	25,5	28	21

Выбор предметов



Средний балл по предметам итоговой аттестации в формате ГИА-9 в течение 3-х лет

Предмет	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	кол-во	сред балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред/балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	83	3,7	54	100	57	76	3,8	20	99		103	3,8	100	68	61
Математика	83	3,6	55	100	52	76	3,8		100		103	3,8	100	90	
Биология	20	3,75	90	100	93	23	4,0		100		24	3,4	100	84	68
Информатика и ИКТ	20	3,0	5	100	36	24	3,4		100		27	3,5	100	50	50
Химия	38	3,8	87	100	62	24	3,9		100		20	2,8	100	9	39
Физика											24	3,7	100	77	57
Чеченский язык	78	3,7	54	100	50	71	3,9		100		94	3,9	100	60	55

**Мониторинг
обученности учебных результатов учащимися 9-х классов
в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)	Качество знаний (%)
2020-2021	66	100	8,6
2021-2022	83	100	9,2
2022-2023	76	99	19,28
2023-2024	103	100	68

Таблица обученности учебных результатов показывает в этом учебном году все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Качество знаний учащихся по русскому языку показывает резкое повышение 49% по сравнению с предыдущим годом и небольшое снижение среднего балла – 3,9.

Предметно – содержательный анализ итоговой аттестации по предметам:

1.Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	23	4	11	8	0	100	65
9 «Б»	20	20	4	14	2	0	100	85
9 «В»	19	19	4	10	5	0	100	73
9 «Г»	22	21	4	6	11	0	100	47
9 «Д»	20	20	2	10	8	0	100	65
Итого	104	103	18	51	34	0	100	67

**КАРТА РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ОГЭ
по русскому языку**

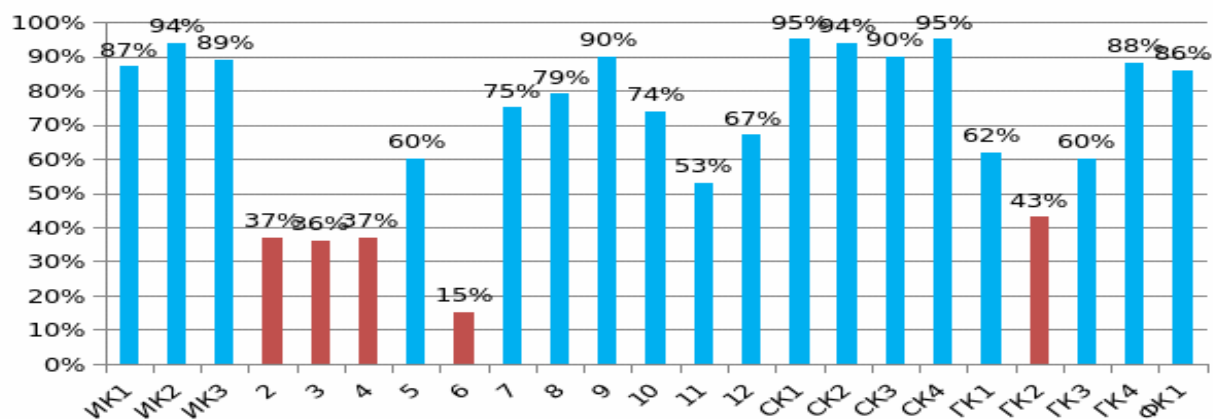
Часть 1-3: написание сжатого изложения

Часть 2: 4-14: задания с кратким ответом (тест)

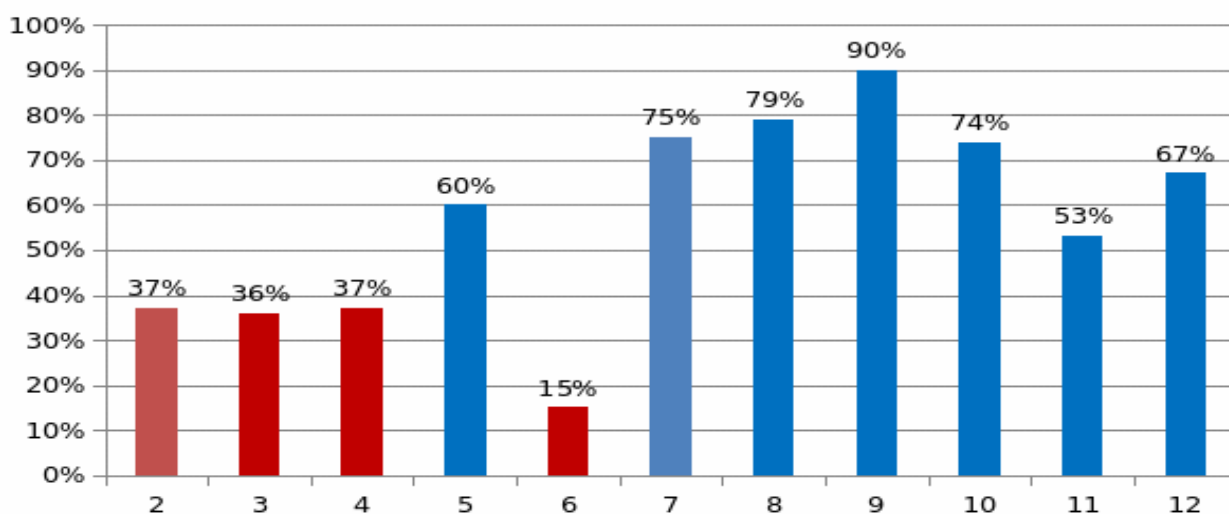
Часть 3: 15-18: написание сочинения(9.1, 9.2., 9.3.)

Грамотность: 19-23: практическая грамотность и фактическая точность

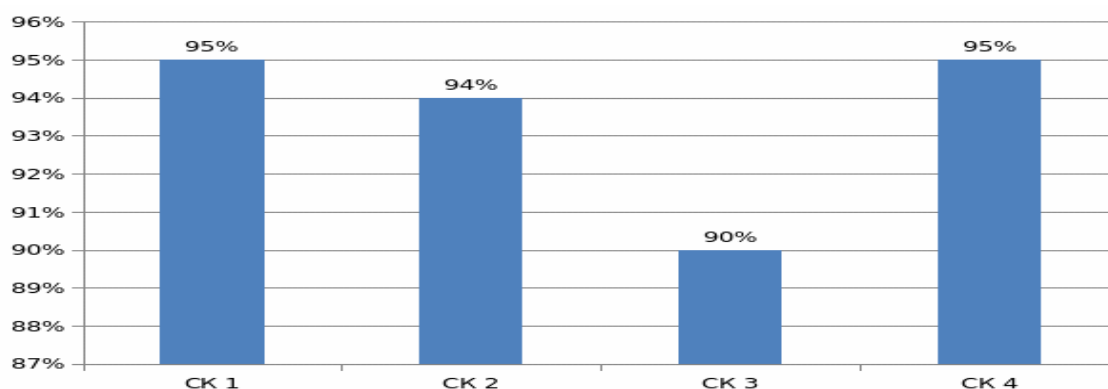
Решаемость заданий ОГЭ



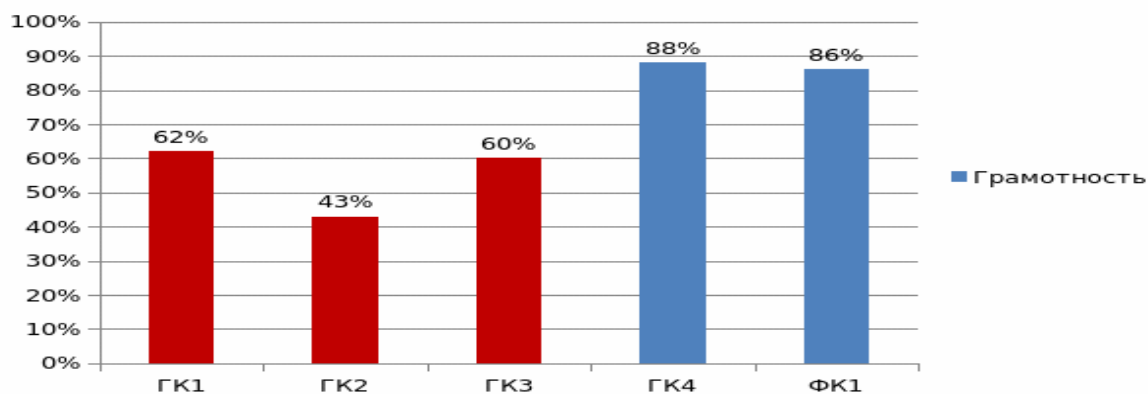
Процент выполнения 2 части (задания 2-12 с кратким ответом)



РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)



Грамотность



По результатам экзамена по **русскому языку** в 2024 году 100 % выпускников 9-ых классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса русского языка в 9 классах на удовлетворительном уровне. Все 103 выпускников преодолели минимальный порог.
Средняя оценка за экзамен– 3,8 .



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию ОГЭ по русскому языку «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. У слабо справившихся с работой обнаруживается низкий уровень усвоения знаний и навыков, пробелы в знаниях, признаки диграфов письма (например, не различение твердых и мягких согласных), поэтому необходимо организовать дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими.

Рекомендации: Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо организовать изучение курса русского языка в школе на системно-деятельностной основе. Особого внимания требует направление работы по развитию у учащихся умений анализа языковых явлений и фактов и на этой основе формирование эмоционально – ценных представлений о языке и речи .

2.Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Государственный экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 103 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

По результатам экзамена по математике в 2024 г. 100% выпускников 9-х классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса математики в 9 классах на удовлетворительном уровне.

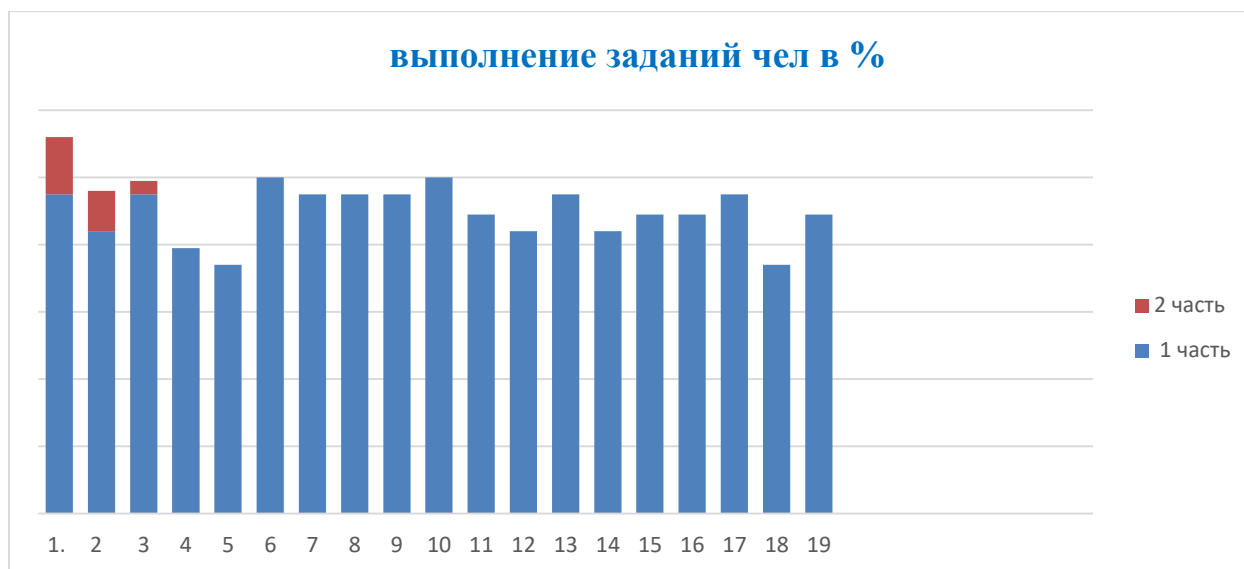
Средняя оценка за экзамен– 4,2 балла.

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	23	3	19	1	0	100	91

9 «Б»	20	20	5	14	1	0	100	95
9 «В»	19	19	5	13	1	0	100	94
9 «Г»	22	21	1	14	6	0	100	71
9 «Д»	20	20	2	16	2	0	100	90
Итого	104	103	16	76	11	0	100	90

РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



Анализ результатов выполнения отдельных заданий по математике следующие затруднения:

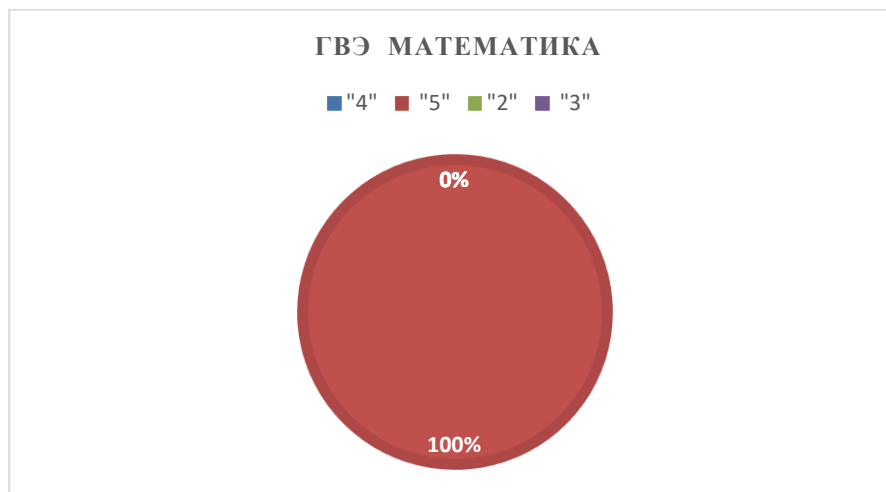
Типичные ошибки допущены в задании №18, % выполнения 43. Геометрия на клетчатой бумаге. Трудности при проведении доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

Решение заданий 2 части с подробным решением № 20-25:

- Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения;
- Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения;
- Геометрическая задача на вычисление;
- Геометрическая задача на доказательство;
- Геометрическая задача повышенной сложности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Общее число участников письменного экзамена по математике в формате ОГЭ ГВЭ в основной период составило 9 человек. Все обучающиеся справились на отлично. Диаграмма отражает в процентах отметки, полученные учащимися.



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую

правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9-х класса, а те, кто приступал – допустили ошибки

Рекомендации: учителям – предметникам подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

3. Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавали 24 обучающихся.

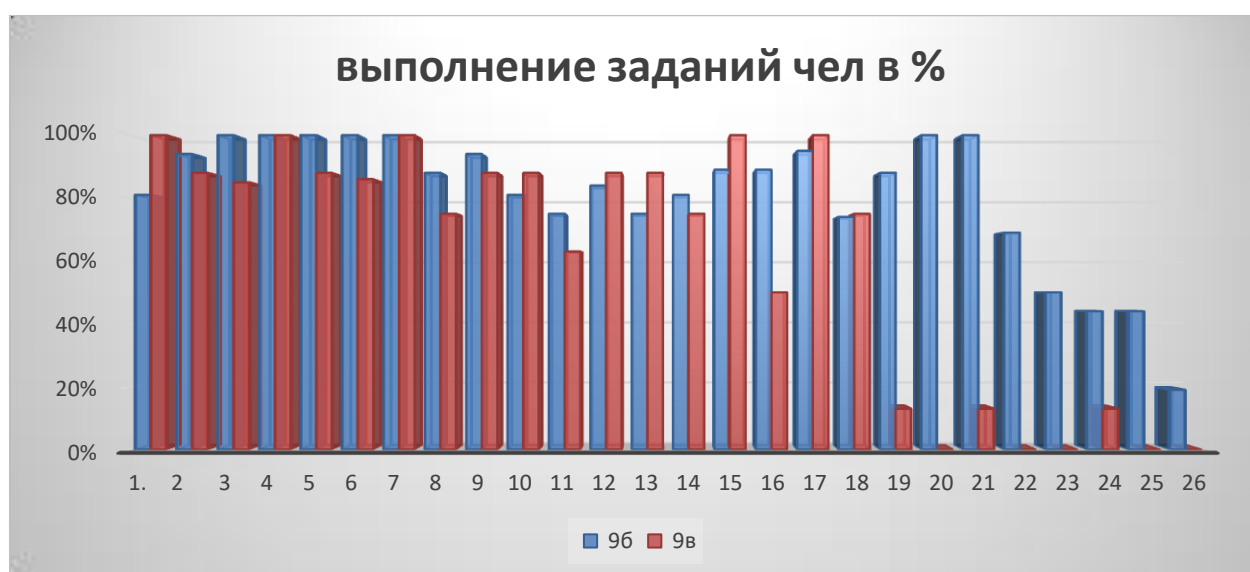
Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По результатам экзамена по **биологии** в 2024 г. все 24 выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог. Выпускники показали высокое качество и результаты выше, чем в прошлом году.

Средняя оценка за экзамен– 4,2

Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Б»	20	16	7	7	2	0	100	87
9 «В»	19	8	0	6	2	0	100	75
Итого	39	24	7	13	4	0	100	83



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на лично-ориентированный характер обучения;
4. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для **решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся**

4.Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году

Экзамен по информатике в 9 классе лежит в компетенции выбора ученика.

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

В 2024 году государственный экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 24 выпускника. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике .

Средняя оценка за экзамен– 3,3

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Г»	22	20	0	9	11	0	100	45
9 «В»	19	6	0	2	4	0	100	33
Итого	41	26	0	11	15	0	100	42



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ результатов ОГЭ по информатике выявил слабое умение выполнять определять истинность составного высказывания, понимать принципы поиска информации в Интернете; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования. Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13

оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Однако, необходимо обратить внимание на решение второй части заданий, которые представляют определенные трудности для учеников. Учащиеся не приступили к решению заданий 13,14,15.

Рекомендации:

Учителю информатике обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году. МО оказать учителю и учащимся методическую помощь при подготовке к ОГЭ на основе материала с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

5.Результаты ОГЭ по физике в 2024 году

Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9-х классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации учащихся при поступлении в классы, где физика является профильным предметом.

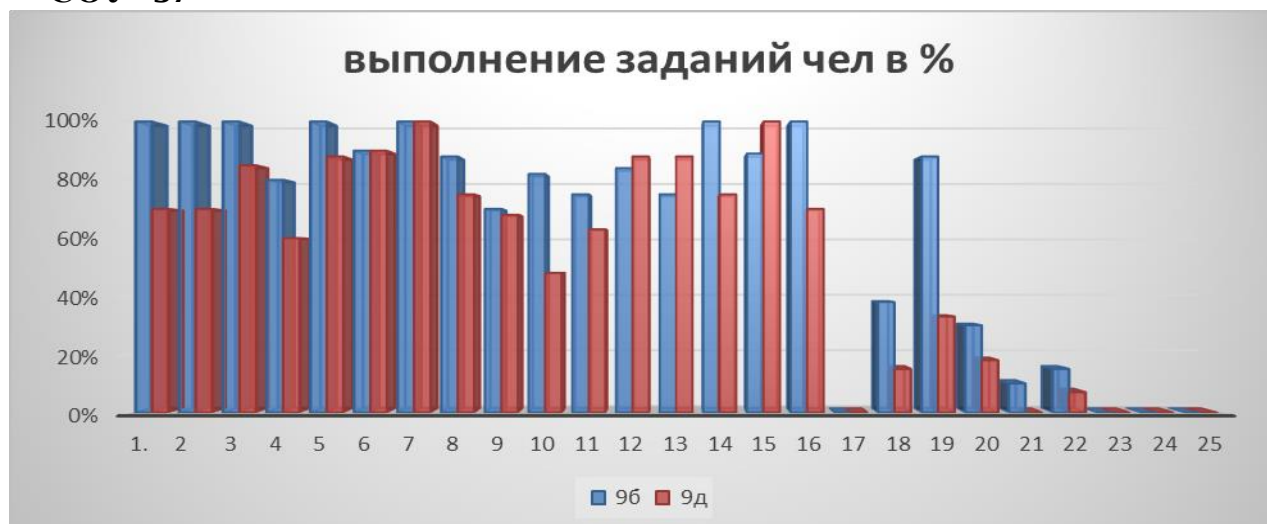
В 2024 году в ОГЭ по **физике** приняли участие 22 обучающихся. 3 ученика из 9б класс и 19 из 9 д класса.

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Б»	22	3	0	1	2	0	100	33
9 «Д»	20	19	0	16	3	0	100	84
Итого	42	22	0	17	5	0	100	77

Средняя оценка за экзамен– 3,7.

СОУ -57



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Но прошли порог минимального балла.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач). Задания, которые вызвали затруднения 20,21,22 и не приступили к решению-17,23,24,25 указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать .

Рекомендации учителям физики:

- необходимость знакомить с основными требованиями, критериями оценки на основе первоисточников (документов ФИПИ), их изменениями в год сдачи экзамена;
- использование доступных средств электронного обучения в качестве тренировки при подготовке к экзамену самостоятельно;
- взаимодействие между учителями предметниками с целью повышения мотивации учащихся;
- использование навыков, полученных в рамках других учебных предметов при решении заданий ОГЭ.

Важно уделять внимание самоконтролю, самопроверке при решении заданий, смысловому чтению, а также требованиям к формату письменного экзамена по физике.

Необходимо предусматривать дополнительные занятия и консультации для разных групп, обучающихся по подготовке к ОГЭ по физике отдельно.

Рекомендовано использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ письменной части экзамена, чтобы избежать типичных ошибок.

6.Результаты ОГЭ по химии в 2024 году

Государственный экзамен по **химии** в форме ОГЭ сдавали 22 выпускников 9 «А» класса, что составило 21% от общего числа обучающихся.

Результаты ОГЭ по химии в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	22	22	0	2	20	0	100	9

Степень обученности (СОУ) – 39%

Средний балл- 2,8



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя процент участников ОГЭ по химии, получивших удовлетворительные отметки, можно отметить слабую динамику количества обучающихся, набравших достаточное для получения отметки «4» и «5». В целом выпускники прошли минимальный порог проходного балла.

На этом фоне можно сделать вывод: о возможных проблемах в химическом образовании учащихся основной школы.

1. Сформированы на не достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.
- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения химии в основной школе в 2024-2025 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых и сложных веществ.
- Электролитическая диссоциация .
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

6. Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2024 году

Региональный экзамен по чеченскому языку в форме ОГЭ выбрали 94 выпускников, что составило 91% от общего числа обучающихся.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	22	1	9	12	0	100	45
9 «Б»	20	19	1	13	5	0	100	95
9 «В»	19	14	0	8	6	0	100	73
9 «Г»	22	20	1	10	9	0	100	57
9 «Д»	20	19	0	13	6	0	100	68
Итого	104	94	3	53	38	0	100	60

Степень обученности (СОУ) – 55%

Средний балл- 3,9

Работа состоит из 3-х частей: изложение, тестовая часть и сочинение. Во второй части работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением и разноаспектным анализом текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; выявляли уровень правописных умений и навыков; пунктуационной грамотности.

Типичные ошибки:

1. Орфографические нормы
2. Пунктуационные нормы
3. Грамматические нормы
4. Понимание лексического значения слова
5. Правописание приставок
6. Замена синонимическими словосочетаниями
7. Умение отличать сочинительную связь от подчинительной



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя таблицу данные диаграммы можно сделать вывод, что материал усвоен удовлетворительно на уровне базовых умений учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Результаты позволяют сделать вывод о среднем уровне сформированности предметных УУД по чеченскому языку в 5-9 классах.

Рекомендации учителям родного (чеченского) языка:

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям-предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо

продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2024-2025 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2024-2025 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2025 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

09.07. 2024г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023-2024 учебном году

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 5 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, химии;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В 2023-2024 году в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 11 классе обучались 19 человек. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к государственной итоговой аттестации все 19 обучающихся, которые сдавали в форме ЕГЭ обязательные

экзамены по математике и русскому языку и 4 экзаменов по выбору: математика (профиль), обществознание, химия, биология.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 19 выпускников, что составило 100% .

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 7 человек, что составило 37 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 63 процентов от обучающихся 11 класса. Из них минимальный порог не прошел один ученик - Сайгираев Адам, который успешно сдал математику базового уровня .

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, химию – 3, биологию – 5.

			Результаты ЕГЭ:					
	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %	К, %	СОУ, %	Средний балл	Макс. балл	Мини балл
1	Русский язык	19	19 (100%)	46	66	54	73	27
2	Математика (базовый уровень)	8	8 (100 %)	38	51	4	18	9
3	Математика (профильный уровень)	11	11(100%)	100	66	58	72	58
4	Обществознание	12	1 (43%)	0	34	40	51	13
5	Биология	5	1 (20%)	0	30	38	45	13
6	Химия	3	1 (30%)	0	56			

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике 19 выпускников 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	19	19	1	5	13	0	100	32
Математика	19	19	3	11	5	0	100	73
Обществознание	12	9	0	0	9	3	75	0
Химия	3	2	0	0	2	1	66	0
Биология	5	3	0	0	3	1	60	0

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

Средний балл по предметам итоговой аттестации в формате ГИА-9 в течение 3-х лет

Предмет	2021-2022					2022-2023				2023-2024				
	кол-во	сред / балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред/балл	% К	% У	кол-во	сред/балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	21	58	52	100	56	13	54	46	92	19	47	100	32	47
Математика	21	44	90	100	79	13	32	42	92	19	4	100	73	60
Биология	8	45	25	75	34	1	57	100	100	5		60	0	
Химия	7	47	43	75	38	1	62	0	100	3	45	66	0	
Обществознание	9	58	20	100	40	7	36	0	42	12	2,7	75	0	30,3
История	1	58	100	100	100			-	-	-	-	-	-	-
Физика	0					1	47	0	100	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	4	44	0	100	34	0	0	0	0	-	-	-	-	-

Мониторинг обученности учебных результатов учащимися 11 класса в 2024 году в сравнении с 2021 и 2023 годом

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)
2020-2021	10	100
2021-2022	21	100
2022-2023	13	92
2023-2024	19	100

Предложения на 2024 - 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

25.07.2024г.

Заместитель директора по УР

Р.И. Джанхотова