



# АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

за 2024-2025 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы
8. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы
9. Анализ системы условий реализации ООП
  - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
  - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
  - 9.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2024/2025 учебный год
  - 10.1. Цели и задачи на 2025/2026 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание есть воздействие на сердца тех,  
кого мы воспитываем.*

*Л.Н.Толстой.*

**В 2024-2025 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:**

### **Цели:**

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Задачи:**

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы; 10-х, 11-х классах средней школы
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
  - досуговая деятельность;
  - традиции школы;
  - внеучебная деятельность по предмету;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебную коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разным способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы начального общего образования:

*ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОС утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОС*  
Нормативный срок освоения – четыре года.

### **Целью реализации ООП НОО является**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

### **Основные задачи ООП НОО:**

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всем обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

7. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научного технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы основного общего образования:

*ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.*  
Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целью реализации ООП ООО является** – организация учебного процесса с учётом **целей**, содержания и планируемых результатов **основного** общего образования, отражённых в ФГОС **ООО**;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных **программ** и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Основные задачи ООП ООО:**

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация образовательной программы среднего общего образования:

*ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.*

**Целью реализации ООП СОО является –**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

**Основные задачи ООП СОО:**

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.
2. Владение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда.
3. Развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
4. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
5. Достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
10. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Основные образовательные программы:**

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностях обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся возможностей МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной программной документацией, основными образовательными программами реализуемыми МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» и другими документами регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования достижения планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс) Развитие функциональной (читательской) грамотности	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Апрель-май	Промежуточная аттестация (1-8,10 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 10 по 20 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-го классов на конец 2024/25 учебного года.

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
<b>Русский язык</b>							
<b>1</b>	2	6	7	1	50	94	3,5
<b>2</b>	1	5	7	1	43	93	3,4
<b>3</b>	2	5	9	1	41	91	3,4
<b>4</b>	3	9	12	1	48	96	3,5
<b>Математика</b>							
<b>1</b>	2	6	7	1	50	94	3,56
<b>2</b>	1	6	6	1	50	93	3,5
<b>3</b>	2	4	11	0	35	100	3,4
<b>4</b>	3	8	12	1	44	92	3,4

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
<b>Русский язык</b>							
<b>5</b>	3	6	4	0	69	100	3,9
<b>6</b>	4	8	5	0	71	100	3,9
<b>7»</b>	3	8	9	0	55	100	3,7
<b>8«А»</b>	3	9	9	0	57	100	3,7
<b>8 «Б»</b>	3	7	10	1	48	95	3,5
<b>8«В»</b>	1	8	11	1	43	95	3,4
<b>8«Г»</b>	0	6	8	2	38	88	3,2
<b>8»Д»</b>	0	4	10	2	25	88	3,1

Математика							
5	4	5	4	0	69	100	4
6	2	8	7	0	59	100	3,7
7»	4	9	7	0	65	100	3,8
8«А»	4	8	8	1	57	95	3,7
8 «Б»	3	8	10	0	52	100	3,6
8«В»	0	7	13	1	33	95	3,2
8«Г»	0	5	8	3	31	81	3,1
8»Д»	0	3	11	2	19	88	3

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-9-х классов за 2022-2023 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 10-х классов административные контрольные работы: русский язык и математика в форме ЕГЭ.

### 5 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 13 учащихся (100%) 5-х классов.

#### **Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать фонетический, синтаксический виды разборов.
3. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.
4. Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания.

### 6 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 17 учащихся (100%) 6-х классов.

#### **Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

### 7 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 61 учащихся 7-х классов из 72.

**Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

100 % учащихся 5-7 классов справились с работой. Во всех этих классах качество знания находится на оптимальном уровне (выше 50%).

В 8-х классах только 95% обучающихся справились с работами и КЗ в среднем составило 32% по математике и 42% по русскому языку. Наименьший процент КЗ составляет в 8д классе (19%-М, 25% - РЯ).

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
<b>Русский язык</b>							
10«А»	3	4	7	2	44	88	3,5
10«Б»	0	2	4	3	22	67	2,8
<b>Математика</b>							
10«А»	2	5	7	2	44	88	3,4
10«Б»	0	3	3	3	33	67	3

**10 класс**

Работа была представлена в форме тестовой части в форме ЕГЭ по русскому языку из 20 заданий.

Административную контрольную работу по русскому языку и математике писали 25 обучающихся 10-х классов. Из них 6 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог.

**Вывод:**

***Русский язык:***

Среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся 10-х класса, можно выделить следующие:

№ 10 - Правописание приставок-53%;

- №2 - Место сочетания/слова в предложении – 44%
- №11 - Правописание суффиксов различных частей речи -75%
- №12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий-58%
- №15 - Правописание Н и НН-94%
- №17 - Знаки препинания с обособленными членами предложения – 89%
- №19 - Знаки препинания в СПП – 92%
- №20 - Знаки препинания в СП с разными видами связи – 94%

***Математика:***

- 4 задание: корень  $n$ -ой степени
- 5 задание: логарифмические уравнения
- 6 задание: тригонометрические формулы
- 8 задание: показательные уравнения
- 10 задание; задача практического содержания

***Рекомендации:***

1. Итоги административной контрольной работы проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Учителям наметить пути по выравниванию уровня качества знаний, используя ИГК для стабилизации уровня знаний учащихся, имеющих пробелы.

## **Анализ результатов ГИА 2025 в форме ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ**

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Государственная итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. №233/552», согласно приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" приказа МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» №115 от 15.05.2025г.

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов, учителей – предметников. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 класса.**

ГИА-9 в 2025 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам:

- по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы;
- по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, биологии, обществознанию, информатике. Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли 85 человек.

В 2024/2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 85 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 85 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 85 обучающихся 9-х классов. Из них 8 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ.

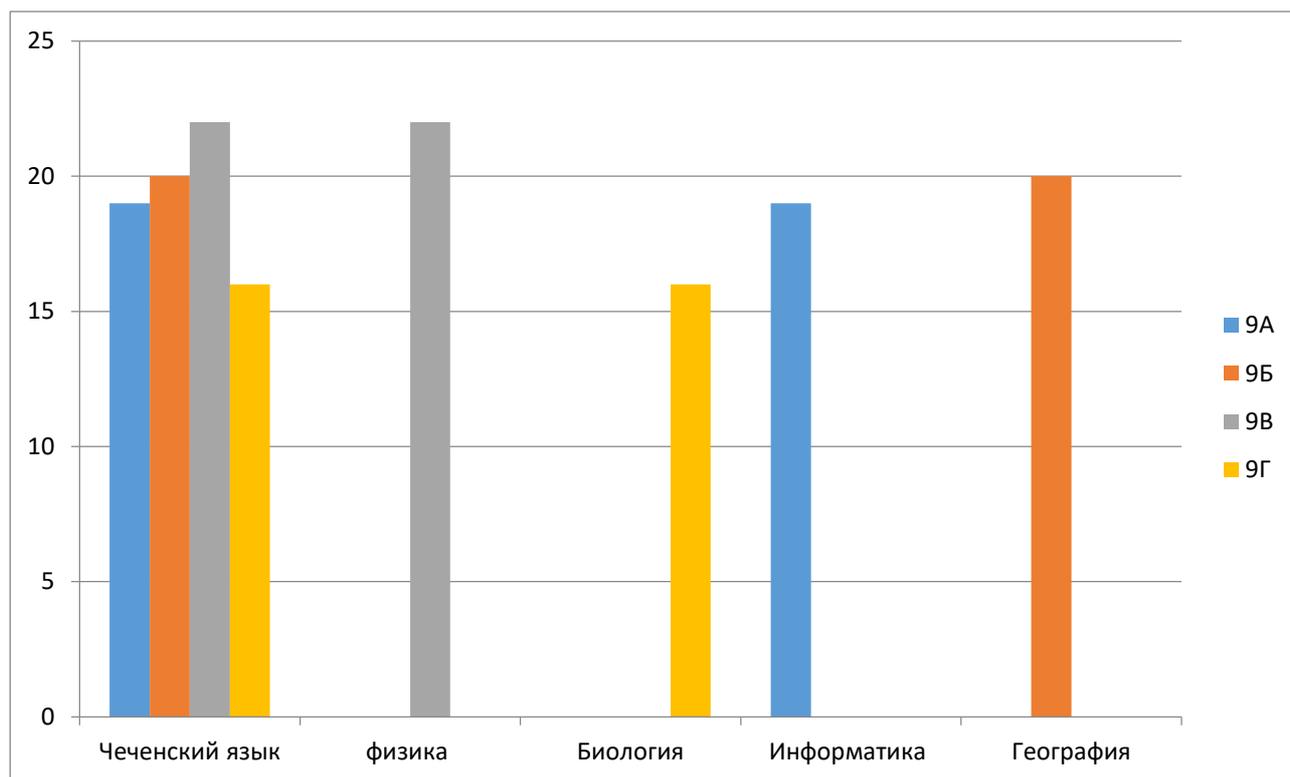
Согласно приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения

образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" аттестация проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: физика, биология, география, информатика и чеченский язык.

Все экзамены были сданы по графику: в основной период (русский язык) прошли 83 обучающихся, 2 учащихся прошли в период пересдачи в сентябре.

### **Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Чеченский язык</b>	<b>Физика</b>	<b>Биология</b>	<b>Информатика</b>	<b>География</b>
<b>9 а</b>	20	19			19	
<b>9 б</b>	21	20				20
<b>9 в</b>	24	22	22			
<b>9г</b>	20	16		16		
<b>Итого:</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>24</b>



### Средний балл по предметам итоговой аттестации в формате ГИА-9 в течение 3-х лет

Предметы	2022-2023					2023-2024					2024-2025				
	кол-во	сред балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред/балл	% У	% К	кол-во	кол-во	сред/балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	76	3,8	20	100	58	103	3,8	100	68	103	85	3,1	98	14	41
Математика	76	3,8	70	100	53	103	3,8	100	90	103	85	3,2	100	17	44
Биология	23	4,0	67	100	80	24	3,4	100	84	24	16	3,4	100	44	48
Информатика и ИКТ	24	3,4	56	100	36	27	3,5	100	50	27	19	2,8	84	5	34
География	24	3,9	8	100	54	20	2,8	100	9	20	20	3,2	90	30	42
Физика	-	-	-	-	-	24	3,7	100	77	24	22	3,05	91	14	38
Чеченский язык	71	3,9	60	100	54	94	3,9	100	60	94	77	3,3	100	34	46

**Мониторинг  
обученности учебных результатов учащимися 9-х классов  
в 2024 году в сравнении с 2023 и 2024 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)	Качество знаний (%)
2022-2023	76	99	19,28
2023-2024	103	100	68
2024-2025	85	98	46

Таблица обученности учебных результатов показывает в этом учебном году, что не все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Качество знаний учащихся по русскому языку показывает резкое снижение- 14% по сравнению с предыдущим годом и снижение среднего балла – 3,1.

**Предметно – содержательный анализ итоговой аттестации по предметам:**

**1.Результаты ОГЭ по русскому языку в 2025 году**

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	20	20	0	1	19	0	100	5
9 «Б»	21	21	0	1	20	0	100	5
9 «В»	24	22	1	2	19	2	92	13
9 «Г»	20	20	3	4	13	0	100	35
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>14</b>

**КАРТА РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ОГЭ  
по русскому языку**

Часть 1-3: написание сжатого изложения

Часть 2: 4-14: задания с кратким ответом (тест)

Часть 3: 15-18: написание сочинения(9.1, 9.2., 9.3.)

Грамотность: 19-23: практическая грамотность и фактическая точность

**РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

По результатам экзамена по русскому языку в 2025 году лишь 98% выпускников 9-ых классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса русского языка в 9 классах на удовлетворительном уровне. 2 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог.

**Средняя оценка за экзамен– 3,1.**

## ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию ОГЭ по русскому языку «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. У слабо справившихся с работой обнаруживается низкий уровень усвоения знаний и навыков, пробелы в знаниях, признаки диграфов письма (например, не различение твердых и мягких согласных), поэтому необходимо организовать дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими.

**Рекомендации:** Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо организовать изучение курса русского языка в школе на системно-деятельностной основе. Особого внимания требует направление работы по развитию у учащихся умений анализа языковых явлений и фактов и на этой основе формирование эмоционально – ценных представлений о языке и речи.

## 2. Результаты ОГЭ по математике в 2025 году

Государственный экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 88, в форме ГВЭ-8 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

По результатам экзамена по математике в 2025 г. 100% выпускников 9-х классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса математики в 9 классах на удовлетворительном уровне.

**Средняя оценка за экзамен– 3,25 балла.**

### Результаты ОГЭ по математике в 2025 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	20	20	1	2	17	0	100	15
9 «Б»	21	21	1	0	20	0	100	5
9 «В»	24	24	1	1	22	0	100	8
9 «Г»	20	20	4	4	12	0	100	40
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>15</b>

## РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по математике следующие затруднения:

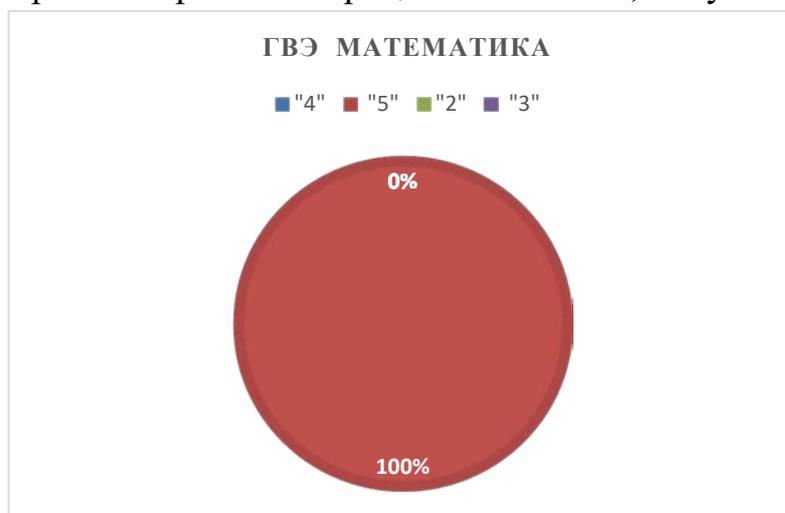
*Типичные ошибки допущены в задании №18, % выполнения 43.* Геометрия на клетчатой бумаге. Трудности при проведении доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

Решение заданий 2 части с подробным решением № 20-25:

- Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения;
- Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения;
- Геометрическая задача на вычисление;
- Геометрическая задача на доказательство;
- Геометрическая задача повышенной сложности.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Общее число участников письменного экзамена по математике в формате ОГЭ ГВЭ в основной период составило 8 человек. Все обучающиеся справились на «отлично». Диаграмма отражает в процентах отметки, полученные учащимися.



### ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с

геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9-х класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

**Рекомендации:** учителям – предметникам подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

### 3. Результаты ОГЭ по биологии в 2025 году

В 2024-2025 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавали 16 обучающихся.

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По результатам экзамена по **биологии** в 2025 г. все 16 выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог.

**Средняя оценка за экзамен – 3,44**

#### **Результаты ОГЭ по биологии в 2025 году**

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Г»	16	16	0	7	9	0	100	44
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44</b>

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2026 года.

### Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

4. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для **решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся**

### 4. Результаты ОГЭ по информатике в 2025 году

Экзамен по информатике в 9 классе лежит в компетенции выбора ученика.

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

В 2025 году государственный экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 19 выпускников. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

16 учащихся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике. 3 выпускника не справились с работой и получили «2» за экзамен.

**Средняя оценка за экзамен – 3,3**

### Результаты ОГЭ по информатике в 2025 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	19	16	0	1	15	3	84	5
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>5</b>

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

**Анализ результатов ОГЭ по информатике** выявил слабое умение выполнять определять истинность составного высказывания, понимать принципы поиска

информации в Интернете; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования. Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **Рекомендации:**

Учителю информатике обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году. МО оказать учителю и учащимся методическую помощь при подготовке к ОГЭ на основе материала с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): открытый сегмент Федерального банка тестов.

### **5. Результаты ОГЭ по физике в 2025 году.**

Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9-х классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации учащихся при поступлении в классы, где физика является профильным предметом.

В 2025 году в ОГЭ по **физике** приняли участие **22** обучающихся.

20 учащихся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике. 2 выпускника не справились с работой и получили «2» за экзамен.

#### **Результаты ОГЭ по физике в 2025 году**

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «В»	22	20	0	3	17	2	91	14
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>14</b>

**Средняя оценка за экзамен – 3,05.**

**СОУ -38**

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 –х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Но прошли порог минимального балла.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Задания, которые вызвали затруднения 20,21,22. Это указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

**Рекомендации учителям физики:**

- необходимость знакомить с основными требованиями, критериями оценки на основе первоисточников (документов ФИПИ), их изменениями в год сдачи экзамена;

- использование доступных средств электронного обучения в качестве тренировки при подготовке к экзамену самостоятельно;

- взаимодействие между учителями предметниками с целью повышения мотивации учащихся;

- использование навыков, полученных в рамках других учебных предметов при решении заданий ОГЭ.

Важно уделять внимание самоконтролю, самопроверке при решении заданий, смысловому чтению, а также требованиям к формату письменного экзамена по физике.

Необходимо предусматривать дополнительные занятия и консультации для разных групп, обучающихся по подготовке к ОГЭ по физике отдельно.

Рекомендовано использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ письменной части экзамена, чтобы избежать типичных ошибок.

**6.Результаты ОГЭ по географии в 2025 году**

Государственный экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 20 выпускников 9 «Б» класса, что составило 24% от общего числа обучающихся.

**Результаты ОГЭ по географии в 2025 году**

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Б»	20	18	0	6	12	0	90	30
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>30</b>

**Степень обученности (СОУ) – 42%**

**Средний балл- 3,2**

## **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализируя процент участников ОГЭ по географии, получивших удовлетворительные отметки, можно отметить слабую динамику количества обучающихся, набравших достаточное для получения отметки «4» и «5».

18 выпускников прошли минимальный порог проходного балла. 2 выпускника не справились с работой и получили оценку «2» за экзамен.

**Рекомендации** для ликвидации проблем в географическом образовании учащихся основной школы в 2026 году:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

### **1. Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2025 году**

Региональный экзамен по **чеченскому языку** в форме ОГЭ выбрали 77 выпускников, что составило 91% от общего числа обучающихся.

## Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2025 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	20	19	0	6	13	0	100	32
9 «Б»	21	20	0	6	14	0	100	30
9 «В»	24	22	1	4	17	0	100	23
9 «Г»	20	16	0	9	7	0	100	56
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	1	25	51	0	100	34

**Степень обученности (СОУ) – 46%**

**Средний балл- 3,3**

Работа состоит из 3-х частей: изложение, тестовая часть и сочинение. Во второй части работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением и разноаспектным анализом текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; выявляли уровень правописных умений и навыков; пунктуационной грамотности.

### **Типичные ошибки:**

- 1. Орфографические нормы*
- 2. Пунктуационные нормы*
- 3. Грамматические нормы*
- 4. Понимание лексического значения слова*
- 5. Правописание приставок*
- 6. Замена синонимическими словосочетаниями*
- 7. Умение отличать сочинительную связь от подчинительной*

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализируя таблицу данные диаграммы можно сделать вывод, что материал усвоен удовлетворительно на уровне базовых умений учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Результаты позволяют сделать вывод о среднем уровне сформированности предметных УУД по чеченскому языку в 5-9 классах.

**Рекомендации учителям родного (чеченского) языка:**

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Все выпускники 9 класса успешно справились с ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Прослеживается стабильность в сдаче выпускниками ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.
3. Ежегодно результативность сдачи выпускниками русского языка выше всех остальных предметов – обязательных и по выбору, в форме ОГЭ и ГВЭ.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обеспечить оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников с целью совершенствования их предметных и методических компетенций.
2. Организовать работу с учащимися 7-8 классов по формированию функциональной грамотности.
3. Усилить контроль качества ведения консультационных занятий по выборочным предметам.

### **ЗАДАЧИ на 2025-2026 учебный год:**

#### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям-предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался

именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2024-2025 учебного года выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2025-2026 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

#### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2025 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА.

#### Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024-2025 году в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 11 классе обучались 14 человек. 1 выпускник 11 класса получил «незачет» за Итоговое сочинение (Межидов Мансур). Зобучающихся 11-го класса имеют годовые отметки ниже удовлетворительных и имеют академическую задолженность (Кадырова Ясмينا по «русскому языку», Кунтаев Дени и Магомадова Селима по «математике»). Допущены к государственной итоговой аттестации 10 обучающихся, которые сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзаменов по выбору: математика (профиль), обществознание, физика, информатика.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 10 выпускников, что составило 100%.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог на 1 этапе все 10 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- *математику базового уровня* в 2025 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11 класса;
- *математику профильного уровня* в 2025 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11 класса. Преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, информатику – 7, физику – 1 обучающийся.

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике 10 выпускников 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

## Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
Русский язык	14	10	0	0	10	0	100	0
Математика	14	10	0	1	9	0	100	20
Обществознание	14	5	0	0	1	4	75	0
Физика	14	1	0	0	1	0	66	0
Информатика	14	5	0	0	0	5	60	0

### Средний балл по предметам итоговой аттестации в формате ГИА-11 в течение 3-х лет

Предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025				
	кол-во	сред/балл	% К	% У	кол-во	сред/балл	% У	% К	кол-во	сред/балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	13	54	46	92	19	47	100	32	10	3	100	0	36
Математика	13	32	42	92	19	4	100	73	10	3,2	100	20	42
Биология	1	57	100	100	5		60	0	-	-	-	-	-
Химия	1	62	0	100	3	45	66	0	-	-	-	-	-
Обществознание	7	36	0	42	12	2,7	75	0	5	2,2	20	0	20
История			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	1	47	0	100	-	-	-	-	1	3	100	0	36
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	-	-	-	-	5	2	0	0	16

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

**Мониторинг**  
**обученности учебных результатов учащимися 11 класса**  
**в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)
2021-2022	21	100
2022-2023	13	92
2023-2024	19	100
2024-2025	14	87

Полученные результаты позволят не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательной организации, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **общие рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

***Необходимо:***

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации:**

- руководителям школьных МО* проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

□ включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;  
 -учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**С этой целью необходимо:**

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.
4. Классному руководителю 11-го класса совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА-11 и ответственно подходить к выбору экзаменов.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2025-2026 учебном году.

**Анализ результатов обучения по школе**

<b>Данные</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
Всего обучающихся	411	411	411	407	<b>407</b>
Не успевают	12	9	10	13	<b>15</b>
Не аттестованы	0	0	0	0	<b>0</b>
Отличники	14	24	21	38	<b>40</b>
Успевают на «4» и «5»	106	111	114	151	<b>154</b>
С одной «4»	14	8	4	8	<b>6</b>
С одной «3»	23	11	11	12	<b>15</b>
% качества	36	38	39	37	<b>36</b>
Средняя оценка	3,8	3,8	3,7	4	<b>4</b>
% успеваемости	97	98	98	97	<b>96</b>

## **Выводы по разделу**

### **«Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»:**

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год показатель абсолютной успеваемости высокий, 96%. Из 407 обучающихся не успевают 15 учащихся. Качественная успеваемость составляет 36%. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности и успеваемости.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов не изменилось.

### **ПУТИ РЕШЕНИЙ:**

#### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 29.08.2025;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

#### **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

### **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 27.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

### **4. Заместителю директора по УР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## 2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с приказом Роспотребнадзора от 21 декабря 2024 года №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ООП в форме ВПР в 2024 году», письмом Роспотребнадзора от 13 февраля 2025 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2025 году», приказом МУ «Отделом образования Урус-Мартановского муниципального района» от 13.02.2025г. №17-од, в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Урус-Мартановского муниципального района, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, приказом МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» от 17.02.2025 №10-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10 классах в 2025 году» были проведены всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в соответствии с утвержденным руководителем ОО графиком.

При подготовке к ВПР был разработан внутришкольный график проведения работ, назначены школьный координатор, учителя-организаторы в аудитории, учителя-эксперты для проверки работ, приглашены общественные наблюдатели из числа членов родительских комитетов. Были соблюдены все процедуры проведения работ.

**Сроки проведения:** 11.04.2025 - 29.04.2025

**Цель проведения ВПР:** осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 2024-2025 учебном году.

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ проведен сравнительный анализ отметок за выполненную работу и итоговых отметок за 3 четверть 2024-2025 учебного года. Выявлен процент успеваемости и качество знаний.

### **Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе**

На 2024-2025 учебный год всего в школе один 5 класс, в котором обучается 13 учащихся. Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

## Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
5	13	1	6	4	2	85	54	5	0	8	3,4
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
5	13	1	5	5	2	85	46	4	0	9	3,3
Английский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
5	13	0	5	6	2	85	38	8	0	5	3,2
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердили	Повысили	Понизили	
5	13	1	5	5	2	85	46	1	0	12	3,3

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

На 2024-2025 учебный год всего в школе один 6 класс, в котором обучается 17 учащихся. Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Форма проведения – традиционная.

## Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердил	Повысили	Понизили	
6	17	1	7	6	3	82	47	5	1	11	3,3
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердил	Повысили	Понизил	
6	17	1	7	6	3	82	47	7	0	10	3,3
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтвердил	Повысили	Понизил	
6	17	1	6	7	3	82	41	2	0	15	3,2

География											
Клас с	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повысили	Понизил и	
6	17	0	6	7	4	76	35	4	1	12	3,1

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

На 2024-2025 учебный год всего в школе один 7 класс, в котором обучается 21 учащихся. Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

### *Общие результаты выполнения и соответствие отметок*

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
7	20	1	9	7	3	85	50	9	0	11	3,4
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
7	20	1	8	7	4	80	45	14	0	6	3,3
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
7	20	1	8	7	4	80	45	4	0	16	3,3
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
7	20	2	7	8	3	85	45	8	1	11	3,4

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Всего в восьмой параллели - 5 классов, в котором обучается 95 учащихся. Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двенадцати учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» (8в), «Физика» (8а), «История» (8аб), «Обществознание» (8г), «Биология» (8б), «Химия» (8д), «Литература» (8г), «Английский язык» (8д), Информатика (8г) – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Форма проведения – традиционная.

## Общие результаты выполнения

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Сравнение четвертных оценок и за ВПР			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8а	21	2	8	8	3	86	48	13	0	8	3,4
8б	21	1	8	8	4	81	43	10	0	11	3,2
8в	21	1	7	9	4	81	38	6	6	9	3,4
8г	16	0	5	7	4	75	31	5	4	7	3
8д	16	0	6	7	3	81	38	7	4	5	3,1
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8а	21	1	9	7	4	81	48	9	4	8	3,3
8б	21	2	7	9	3	86	43	12	3	6	3,3
8в	21	1	9	7	4	81	48	12	5	4	3,3
8г	16	0	6	6	4	75	38	9	3	4	3,1
8д	16	0	5	7	4	75	31	7	3	6	3
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8а	21	1	8	8	4	81	43	8	1	12	3,2
8б	21	1	9	8	3	86	48	16	0	5	3,3
География											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8в	21	0	9	8	4	81	43	9	4	8	3,2
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8г	16	1	6	6	3	81	44	11	0	5	3,3
Физика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8а	21	0	9	10	2	90	43	12	0	9	3,3
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8б	21	1	8	9	3	86	43	14	0	7	3,3
Химия											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8д	16	0	6	6	4	75	38	9	2	5	3,1

Литература											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8в	21	1	8	8	4	81	43	10	3	8	3,2
Английский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8д	16	0	5	8	3	81	31	8	2	6	3,1
Информатика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
8г	16	0	6	7	3	81	38	11	2	3	3,1

### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

На 2024-2025 учебный год всего в школе два 10-х класса, в которых обучается 27 учащихся. Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия», «Литература», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

### *Общие результаты выполнения и соответствие отметок*

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Сравнение четвертных оценок и за ВПР			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
10а	16	1	7	6	2	88	50	12	0	4	3,4
10б	11	0	4	5	2	82	36	9	0	2	2,1
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
10а	16	2	8	4	2	88	63	8	0	8	3,6
10б	11	0	3	5	3	73	27	6	1	4	3
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
10а	16	0	9	5	2	88	56	15	0	1	3,4
География											
Класс	Писали	На	На	На	На	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний

		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	балл
10б	11	0	5	4	2	83	45	4	0	7	3,2
<b>Химия</b>											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
10а	16	0	7	6	3	81	44	11	0	5	3,2
<b>Литература</b>											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Пониз или	
10б	11	1	4	4	2	82	45	7	0	4	3,3

### Соответствие отметок с отметками в классном журнале по предметам:

Предмет	Классы	Писали	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	5	13	38	0	62
	6	27	29	6	65
	7	20	45	0	55
	8-е	95	43	15	42
	10-е	27	78	0	22
Математика	5	13	31	0	69
	6	27	41	0	59
	7	20	70	0	30
	8-е	95	52	19	30
	10-е	27	52	3	44

### Оценки за ВПР в 2023-2024 учебном году:

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»
5	3	23	24	11
6	2	21	25	11
7-е	16	127	147	74
8-е	10	118	200	66
всего	31	289	396	162

### Оценки за ВПР в 2024-2025 учебном году:

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»
5	3	21	20	6
6	3	26	26	13
7	5	32	29	14
8-е	13	144	156	70
10-е	4	47	39	18
всего	28	270	270	121

**Вывод:** по данным таблицы, обучающиеся 5-8-х и 10-х классов показывают:

- 34,4% понизили результаты ВПР
- 48,8% подтвердили результаты ВПР
- 13,4% повысили свой результат

Таким образом, сравнительный анализ образовательных результатов 2024/25 учебного года 4 по русскому языку и математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5,6 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

ВПР-20254 показал снижение качество знаний и 8-ых классах по русскому языку, стабильность уровня обученности по математике и русскому языку показали обучающиеся 7-ых классов и русскому языку обучающихся 5,6,7,8-х классов. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

*Причины:* необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами ВПР-2024.

### **Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 29.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 29.08.2025.

### **1. Рекомендации по результатам проведения ВПР весной 2024 года** **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМС;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМС учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.
8. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием

методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФООП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка

за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся.

В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **ВЫВОДЫ:**

1. С 1 сентября 2024 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы, географии, физики и английского языка пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 4 с. Алхан-Юрт». Срок – до 29.08.2025.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителю директора по УР Джаубатыровой Т.И. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания Срок – до 01.09.2025.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

*Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.*

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 уч. году**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Комплексная работа по математической грамотности	Ноябрь 2024	6-й класс	17 чел.	Школьный
2.	Комплексная работа по математической грамотности	Декабрь 2024	7-й класс	20 чел.	Школьный
3.	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	Январь 2025	8–9-е классы	180 чел.	Школьный
4.	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	Февраль 2025	8–9-е классы	180 чел.	Школьный
5.	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	Февраль 2025	6-й и 8-е классы	112 чел.	Школьный
6.	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	Март 2025	7-е и 9-е классы	105 чел.	Школьный
7.	Комплексная работа по финансовой грамотности	Март 2025	8–9-е классы	180 чел.	Школьный

8.	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	Апрель 2025	9-е классы	85 чел.	Школьный
9.	Тест для проверки креативного мышления	Апрель 2025	5-6,10-й класс	55 чел.	Школьный

**Цель проведения диагностических работ** – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работшкольного уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

### **1. Читательская грамотность**

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 17 обучающихся 6-го класса и 95 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

**Таблица1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
<b>6</b>	0(0%)	0(0%)	12 (64%)	5 (36%)	0(0%)
<b>8 «А»</b>	3 (15%)	4 (20%)	10 (50%)	3 (15%)	1 (0%)
<b>8 «Б»</b>	1 (5,5%)	0 (0%)	13 (55%)	6 (33%)	1 (5,5%)
<b>8 «В»</b>	0 (0%)	5(45%)	13 (45%)	2 (8%)	1 (4%)
<b>8 «Г»</b>	0 (0%)	0 (0%)	10(50%)	6(30%)	0 (20%)
<b>8 «Д»</b>	0 (0%)	0 (0%)	10(50%)	5(25%)	1 (25%)
<b>Итого</b>	<b>4 (4,5%)</b>	<b>9 (10%)</b>	<b>68 (54%)</b>	<b>27 (29%)</b>	<b>4(6,5%)</b>

## **ВЫВОДЫ:**

1. Больше половины обучающихся 6-го и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом около 15 % показали недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 29 процентов учеников. И 6,5 % обучающихся показали высокий уровень сформированности читательской грамотности.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## **2. Математическая грамотность**

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 17 обучающихся 6-го класса;
- внешняя диагностика — 20 обучающихся 7-го класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
<b>6</b>	2 (14%)	5 (36%)	7(50%)	3 (0%)	0 (0%)
<b>7</b>	2 (7%)	5 (18%)	10 (36%)	3 (28%)	0 (0%)
<b>Итого</b>	<b>4 (6%)</b>	<b>10 (13%)</b>	<b>17 (23%)</b>	<b>6 (15%)</b>	<b>3 (4%)</b>

## **Выводы:**

1. Следует отметить, что результаты внешней диагностики выше, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности не показали обучающиеся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 50 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни

сформированности математической грамотности достигли 19процентов, базовый-23%, процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 19 процентов.

2. Обучающиеся 6-го класса показали самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (36%).

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (38%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 22 процентов участников диагностики по математической грамотности.

### 3. Естественно-научная грамотность

Для проверки уровня сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности, была проведена диагностическая работа среди обучающихся 8- 9-х классов.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 «А»	2 (8%)	5 (23%)	5(23%)	8 (45%)	0 (0%)
9 «Б»	1 (4%)	3 (15%)	6 (30%)	7 (40%)	2 (15%)
9 «В»	0(0%)	6 (31%)	9 (26%)	4 (21%)	2 (11%)
9 «Г»	0 (0%)	0(0%)	8 (41%)	6 (16%)	6(16%)
<b>Итого</b>	<b>3 (9%)</b>	<b>14(34%)</b>	<b>28 (57%)</b>	<b>25 (49%)</b>	<b>10 (26%)</b>

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	0 (0%)	5 (20%)	8 (50%)	5(15%)	2 (0%)
8 «Б»	0 (0%)	0 (0%)	10 (55%)	8 (33%)	3(5,5%)
8 «В»	0 (0%)	3(45%)	8 (45%)	10 (8%)	0 (0%)
8 «Г»	0 (0%)	5 (55%)	11(50%)	0(0%)	0(0%)
8 «Д»	0 (0%)	6 (60%)	10(50%)	0(0%)	0(0%)
<b>Итого</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>19 (31%)</b>	<b>47(75%)</b>	<b>23 (38%)</b>	<b>5(12%)</b>

## **Выводы:**

Из таблицы видно, что около половины обучающихся 8-9 х классов показали высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности 36%. Низкий и недостаточный уровни у 3 процентов девятиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

## **4. Финансовая грамотность**

В оценочной процедуре уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие: 96 обучающихся 7-го класса. В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

**Таблица 4. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
<b>7</b>	0 (0%)	6 (18%)	10 (36%)	4 (10%)	0 (0%)
<b>Итого</b>	<b>0(0%)</b>	<b>6(18%)</b>	<b>10 (36%)</b>	<b>4 (10%)</b>	<b>0(0%)</b>

## **Выводы:**

1. Высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 10 процентов обучающихся. И 18 процентов обучающихся показали низкий уровень, недостаточный -0%
2. Большинство обучающихся 7-го класса владеют компетенциями финансовой грамотности.

3. Обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только 14% обучающихся владеют компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

## 2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.4. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было

проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### Начальное общее образование

#### Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	99	100	100	100
Окружающий мир	100	99	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			
Изобразительное искусство	100	100	98	99
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	98	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (2);
- математика (1);
- литературное чтение (3);
- окружающий мир (2);
- английский язык (2);
- изобразительное искусство (2).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с региональными праздничными выходными. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

## Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период региональных праздничных выходных реализация ООП основного общего образования в 5-9-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

*Наглядное количество часов смотрите в таблице.*

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5	6	7	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на род. языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДРКС	100	100	<b>Не преподается</b>									
Математика	100	100	<b>Не преподается</b>									
Алгебра	<b>Не преподается</b>		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Химия	<b>Не преподается</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>Не преподается</b>			
Музыка	100	100	100	100	100	100	100					
Технология	100	100	100	100	100	100	100					
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОБЗР	<b>Не преподается</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

### Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А» социально-экономический	10 «Б» универсальный	11 социально-экономический
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык	100	100	100
Родная литература	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	-	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – праздничные дни и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

### Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

### Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Заместителю директора по учебной работе Джаубатыровой Т.И.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 29.08.2025.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/2026 учебный год.

### 2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/2026 учебный год в срок до 29.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 25.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО и положением о рабочей программе;

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 25.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2024 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/2026 учебный год в срок до 25.08.2025.

### 3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/2026 учебный год в срок до 29.08.2025г.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям.

<b>Внеурочная деятельность</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Веселый карандаш».	3	1	Учителя внеурочной деятельности.
«Основы функциональной грамотности».	1-4	1	
<b>Общекультурное направление</b>			
<b>Социальное направление</b>			
«Тропинка в профессию».	1-4	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление			
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном».	1-4	1	Педагоги внеурочной деятельности.
«Орлята России».	1-4	1	

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
1	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.

2	«Экологический образ жизни».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Мой край родной».	9	1	Учителя внеурочной деятельности.
4	«Россия – моя история»	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.

**Общекультурное направление**

1	«Театр-творчество-дети».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
---	--------------------------	-----	---	----------------------------------

**Социальное направление**

1	«Шаги в профессию».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
---	---------------------	-----	---	----------------------------------

Спортивно-оздоровительное направление

1	«Спортивные игры».	7	1	Педагоги внеурочной деятельности.
---	--------------------	---	---	-----------------------------------

**Духовно-нравственное направление**

1	«Разговоры о важном».	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности.
---	-----------------------	-----	---	-----------------------------------

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Общее интеллектуальное направление</b>				
1	«Россия – моя история»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Практика решения задач»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
4	«Теория написания сочинения»	9-11		

<b>Общекультурное направление</b>				
1	«Экологичный образ жизни».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
<b>Социальное направление</b>				
1	«Профориентация и самоопределение».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1	«Спортивные игры».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
1	«Разговоры о важном».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Начальная военная подготовка».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.

#### **Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
<b>Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:</b> сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2024 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2025 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», - Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Устав МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт».

**Цель воспитательной работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Основные задачи:**

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

**Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями
9. Работа с органов самоуправления
10. Нравственно-эстетическое воспитание
11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 2024/2025 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Дадаева Лия Шамаудиевна
- 2) социальный педагог: Букаева Элина Вахаевна
- 3) педагог-психолог: СайдулаеваТанзила Магомедовна
- 4) педагог-организатор по ДНВ: Магомадов Султан Ахмедович
- 5) количество классных руководителей: всего: 19, в 1-4 классах - 4, в 5 - 9 классах- 12 , в 10-11 классах-3 .

## **Работа классных руководителей.**

### **Цели:**

- владение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания,
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта,
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний,
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований.

### **Задачи:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
5. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

**Предполагаемый результат:** Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

### **Основными направлениями деятельности являются:**

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методик организации работы классного руководителя.

### **Основными формами работы являются:**

- Инструктивно-методические совещания,

- Изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- Семинары - практикумы,
- Творческие отчеты классных руководителей,
- Открытые классные часы и мероприятия,
- Лекции, сообщения, доклады,
- Конкурсы профессионального мастерства.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2024/2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене - 12 человек, в старшем звене - 3 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- Уровня воспитанности учащихся,
- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и

достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю августа 2024 года заместитель директора по ВР проводила теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов.

На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

➤ 5 класс (классный руководитель Ахмадова Р.С.), перешедший в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, класс имеет хорошие навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей и формирует коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению, обращает внимание на более углубленный подход к классному коллективу и формированию стабильного психологического климата. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя позволяет отследить динамику изменений.

➤ Классные руководители 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями проведено 8 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

1. «Помнить - значит знать» - все классы (охват - 402 учащихся),
2. «Блокадный хлеб» - все классы (охват - 402 учащихся).
3. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» - 5-7

классы (охват - 63 учащийся),

4. «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата -5-9 классы (охват - 65 учащихся),

5. «Уроки памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии-5-9 классы (охват - 155 учащийся),

6. «День чеченского языка» - все классы (охват - 402 учащихся),

7. «День народного единства»- все классы (охват -402 учащихся),

8. «Уроки мужества», «День Героев Отечества» - все классы (охват – 402 учащихся),

9. «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы (охват – 402 учащихся),

10. «18 ноября - День памяти жертв ДТП» - охват - 188 учащихся,

11. Безопасность в интернете» - охват - 234 учащихся,

12. «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - охват - 69 учащихся,

13. «День космонавтики» - охват - 67 учащихся,

14. «Без срока давности» - охват – 86 учащихся,

15. «День Победы» - все классы охват - 402 учащихся.

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие классные руководители:

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

- Работу МО организовать по 2-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

## **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планово- системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно - правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

**Цель:** Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных,80-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе и участвовавших в ВОВ. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

1. «Уроки Второй мировой войны» - все классы (охват - 402 учащихся),
2. «Диктант Победы» - 5-11 классы (охват - 353 учащихся),
3. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Окна Победы» - 75 волонтеров,
4. Акция «Блокадный хлеб» - 87 учащихся,
5. Акция «Стихи Победы» - 32 учащихся,
6. Акция «Я помню! Я горжусь!» - 14 учащихся,
7. Акция «Мы вместе» - 20 учащихся.
8. Акция «Посадка плодово-ягодных деревьев» - 14 учащихся.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (педагог-библиотекарь Тарамова Х.П.) проводится цикл мероприятий:

1. Выставка, посвященная Дню Единства России,
2. Выставка «Моя Россия - единая Россия»,
3. Выставка «День чеченского языка.»
4. Выставка «День Конституции».
5. Уроки мужества.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «ЗОЖ в школе». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

### **Работа с учащимися**

1. Собрание родителей на тему «Профилактика вредных привычек» - 138 родителей.
2. Акция «Здоровым быть модно!» - 1-4 классы - 53 учащихся.
3. Акция «Сообща, где торгуют смертью» - 92 учащихся.
4. Акция «На зарядку становись»- 1-7 классы - 154 учащихся.

### **Результат:**

1. Реализация воспитательной программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

## **Возможные пути решения проблем:**

1. Систематический контроль выполнения программы «ЗОЖ в школе» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены помещения начальной школы.

Мероприятия, проводимые в данном направлении:

1. Праздник, посвященный Дню учителя - 402 учащихся,
2. Акция «Мама- ты свет» - 1-11 классы (охват 402 учащихся),
3. Конкурс чтецов, посвященный ко Дню матери - 1-7 классы (охват 74 учащихся), «Скажем коррупции нет» в 6 классах - 23 учащихся.
4. Акция «Вам, любимые!» -36 учащихся,
5. Праздничный концерт ко Дню 8-го марта -58 учащихся,
6. Открытые уроки « День чеченского языка» - 1-11 классы
7. Конкурс рисунков «День космонавтики» -1-4 классы - 52 учащихся,
8. Акция «Твори добро» - 41 учащихся,
9. Праздник Весны и труда - 1-7 классы - 124 учащихся.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения села. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Поможем птицам зимой» 1 -7 классы под

руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки. Школа участвует во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета», «День птиц».

Мероприятия, проводимые в данном направлении:

1. Акция «Посади дерево» - 26 учащихся,
2. День птиц 1-4 классы - 46 учащихся,
3. Классный час «Будь здоров» - 1-6 классы - 68 учащихся.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 6-7 классов.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

На базе 5 класса создан отряд ЮИД - 10 учащихся.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки, поездки в автогородок.

Учащиеся принимали участие в акциях:

1. «Жизнь без ДТП» - 21 учащихся,
2. Флешмоб «Жизнь без ДТП» - 22 учащихся,
3. «Внимание дети!» - 1-8 классы - 402 учащихся,
4. Акция «Безопасность на дороге!» - 23 учащихся,
5. Классные часы «Правила дорожного движения» в 1-4 классах - 53 учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, в которых занимаются 74% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление.

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

В школе организовано Российское движение школьников. Разработано положение о детской организации:

Отрядов - 7 (отряд ЮИД-10 учащихся 5 класса; отряд Юнармия - 30 учащихся 9-ых классов, ЕДЮО «Юные Кадыровцы» -10 уч-ся 8-9 классов, МОПД «Ахмат» - 10 активистов уч-ся 10 классов, 2 волонтерских отряда «Вайнах» и «Алха».

#### **Результаты деятельности:**

Отряд ЮИД организовывал и проводил все акции и флешмобы по пропаганде БДД, члены отряда являются активными помощниками классных руководителей при подготовке и проведении классных часов по ПДД.

Отряд «Юнармии» организовал и принял активное участие в акциях по посадки деревьев и других зелёных насаждений, уборке территории Памятников Воинам-землякам, в акции «Сад Победы».

В школе библиотекарем каждую четверть проводятся рейды по проверке состояния учебников по классам, итоги вывешиваются на экран.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами:

В апреле в школе было проведено общешкольное мероприятие - акция «Нет наркотикам». В рамках Дня открытых дверей «Жить здорово!». Было проведено 4 анкетирования по теме наркотиков в 6-9 классах в ноябре январе месяцах. В акции приняли участие учащиеся 7-9 классов, мероприятие прошло хорошо, организованно, получило высокую оценку со стороны администрации школы.

#### **Результат:**

1. В целом школьное самоуправление работает хорошо.
2. Средняя активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе

ученического самоуправления.

### **Проблемное поле:**

1. Невысокая самостоятельность и инициативность учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 3 рейдов в семьи.

На внутришкольном учете в школе дети не состоят.

На учете ПДН нет детей.

Детей с ОВЗ - 3

Детей- инвалидов - 16.

Детей из малообеспеченных семей - 2.

Детей из многодетных семей - 247

Неполные семьи 19

Дети участников СВО - 13.

На надомном обучении 3.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Формы внеурочной воспитательной работы реализовывались в течение 2024-2025 учебного года по направлениям:

➤ «Разговоры о важном» (1-11кл), «Функциональная грамотность» (1-11 кл.), «Занимательная грамматика» (1-4 кл), «Я пассажир и пешеход», «Орлята России» (1-4 кл), «Функциональная грамотность» (1-11 кл.);

#### *социальное направление:*

➤ «Тропинка в профессию» (1-4 кл.), «Шаги в профессию» (5 кл.) «Россия мои горизонты» (6-11 кл.)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

#### *Цель социального направления:*

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

#### *Задачи:*

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села.

## **Заключение:**

Анализ результатов внеурочной деятельности за 2024- 2025 учебный год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является: духовное здоровье, физическое, семья как природно-социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
- совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной внеурочной деятельности.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 8 классных тематических родительских собрания.

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность, за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве. Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» занимало значимое место в образовательном процессе школы, выполняя ряд функций, среди которых можно назвать следующие:

1. образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами.

При организации дополнительного образования учащихся в этом учебном году, мы опираемся на следующие принципы:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
  - возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Цель дополнительного образования: повышение уровня образования учащихся, расширение сферы их навыков и умений, интеграция основного и дополнительного образования, развитие интереса к изучаемым дисциплинам и воспитание высокой нравственности, гражданской позиции и любви к Родине. Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей.

Поэтому в 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» свою работу осуществляли кружки и спортивные секции различной направленности: театральный кружок «Театр-творчество-дети», секции «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол». В театральном кружке было 15 обучающихся и в спортивном кружке 43 учащихся. Дети принимали в муниципальных мероприятиях. Работа дополнительного образования принесла ожидаемые результаты.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась

информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется сайт школы и страница в ВК для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 20242025 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025 учебный год, в целом выполнены.

**Целевая установка 2024-2025 учебного года:**

Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, формирование осознанного отношения к своему здоровью, экологии родного края.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Большое количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла, хотя количество кружков уменьшилось.

## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Абдулгажиев Ассадулах, Алимханова Амина, Тарамова Ясмينا. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» организована доступность предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Эффективно внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению детей с ЗПР: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксацию, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения для активизации мозговой деятельности, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, корригирующая гимнастика. Разработано комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, практически по всем образовательным темам и подобраны дидактические материалы по изучаемым темам, включая разнообразные задания на профилактику и коррекцию ЗПР. Вся работа строилась с учетом лексических тем.

### **Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.
2. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, педагоги создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

### **Рекомендации:**

1. Определить формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, создать специальных условий для получения образования.

2. При планировании учитывать специальную индивидуальную образовательную программу согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях.

## **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **9.1. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 1 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По результатам аттестации квалификационную категорию подтвердили 12 педагогов.

## 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, задачей которой является – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Обязанности
Сайдулаева Т.И.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы.
Букаева Э.В.	Социальный педагог	Руководитель социальной службы.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Сайдулаевой Т.М. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (16 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (13 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (13 человек);
- вновь прибывших детей (2–3-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человек).

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сайдулаевой Т.М. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **9.3. Анализ информационно- методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

#### ***По итогам контроля установлено:***

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2025 в МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 95 процентов педагогических работников Школы.

### **9.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

В рамках программы «Доступная среда» оборудован кабинет современной техникой, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенной фильтром, скорость подключения до 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 24 учебных кабинета. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления

образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 15 ноутбуками (ЦОС и ИКТ).

Таким образом, в ОО имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО и ООО по учебному плану.

Материально-технические условия ОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО и ООО;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ

Оснащены специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООО, кабинеты по предметным областям:

- «Начальные классы»;
- «Чеченский язык»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Математика»;
- «Технология»;
- «Информатика и ИКТ», «ЦОС» (2 кабинета);
- Кабинеты физики, химии, биологии, (комплекты специального лабораторного оборудования).

## 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2024/2025 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

### 10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**10.09. 2025 год**

**Анализ составила: зам. директора по УР**

**Джаубатырова Т.И.**