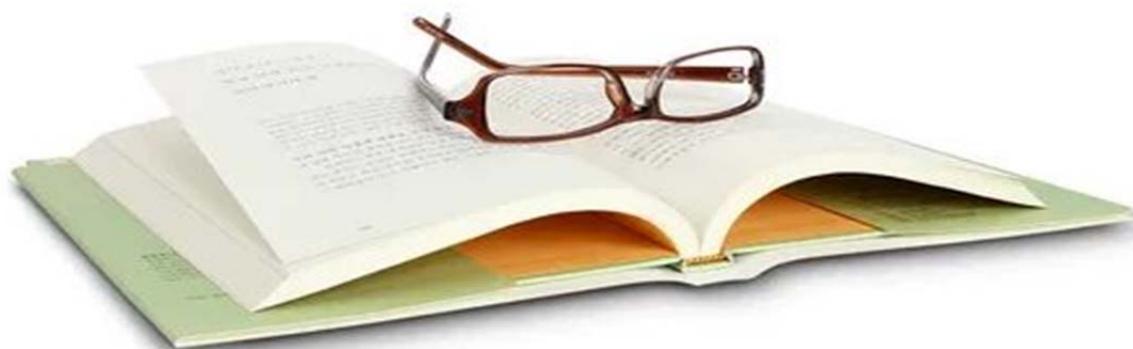


**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»**

ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ № 4 с. АЛХАН-ЮРТ» за 2023/2024 учебный год



Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад, содержащий информацию о деятельности МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» по итогам 2023- 2024 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» в 2023-2024 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование учреждения. Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт».

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год. Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы можете направлять по адресу: alhansosh4@bk..ru.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть вас и ваших детей в нашей школе № 4 с.Алхан-Юрт.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. *Целью реализации ООП СОО* является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно-общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов,

способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся возможностей МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»; осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс) Развитие функциональной (читательской) грамотности	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Апрель, май	Промежуточная аттестация (1-8,10 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–3-го классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения /класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
3 «А»	83	87	87	96	87	52	74	75
Сред.	87	92	89	96	94	65	76	78

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-го классов показал, что наибольшие трудности у

обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-го классов составила 84 процента.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
1«А»	1	6	9	2	38	88	3,3
2 «А»	5	8	7	0	65	100	4
3«А»	4	8	10	0	54	100	3,9
Математика							
1«А»	3	7	8	0	50	100	3,8
2 «А»	6	10	4	0	80	100	4
3«А»	5	8	9	0	59	100	3,9

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
5«А»	1	7	9	0	47	100	3,4
6 «А»	5	8	3	0	81	100	4
7«А»	6	11	12	0	57	100	4
7«Б»	1	10	14	0	44	100	3,0
7«В»	5	8	11	0	54	100	3,1
7«Г»	0	7	10	2	37	89	2,6
8«А»	0	8	10	2	40	90	2,7
8 «Б»	1	6	14	0	33	100	2,5
8«В»	4	9	11	0	54	100	3,8
8«Г»	8	8	4	0	80	100	4
Математика							
5«А»	2	5	8	2	41	88	3,3
6 «А»	1	7	9	1	44	94	3,4
7«А»	4	10	14	0	50	100	3,7
7«Б»	2	7	14	2	36	92	3,4

7 «В»	1	12	10	1	54	96	3,5
7«Г»	0	7	12	0	37	100	2,9
8«А»	1	10	9	0	55	100	3,9
8 «Б»	2	8	11	0	47	100	3,8
8«В»	3	7	14	0	41	100	3,1
8«Г»	4	10	6	0	70	100	4

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
10«А»	2	4	10	2	33	88	2,8
Математика							
10«А»	0	6	8	4	33	77	2,5

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 104 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 104 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 103 обучающихся 9-х классов. Из них 9 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ. 1 ученик-Мацагов Альви, получил свидетельство об обучении (диагнозом УО не подлежал аттестации).

Согласно приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" аттестация проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: физика, биология, химия, информатика и чеченский язык.

Все экзамены были сданы по графику в основной период прошли 87 обучающихся, 16 учащихся прошли в период пересдачи.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ

Класс	Кол-во обуч-ся	Чеченский язык	Физика	Биология	Информат ика	Химия
9 а	23	22	2			20
9 б	20	19	3	16		

9 в	19	14		8	6	
9г	22	20			21	
9д	20	19	19			
Итого:	104	94	24	24	27	20
%		90	25,5	25,5	28	21

**Средний балл по предметам итоговой аттестации
в формате ГИА-9 в течение 3-х лет**

-	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	кол -во	сред бал л	% К	% У	% СО У	кол -во	сред бал л	% К	% У	% СОУ	кол -во	сред/ балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	83	3,7	54	100	57	76	3,8	20	99	58	103	3,8	100	68	61
Математика	83	3,6	55	100	52	76	3,8	70	100	53	103	3,8	100	90	64
Биология	20	3,7 5	90	100	93	23	4,0	67	100	80	24	3,4	100	84	68
Информатика и ИКТ	20	3,0	5	100	36	24	3,4	56	100	36	27	3,5	100	50	50
Химия	38	3,8	87	100	62	24	3,9	8	100	54	20	2,8	100	9	39
Физика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	3,7	100	77	57
Чеченский язык	78	3,7	54	100	50	71	3,9	60	100	54	94	3,9	100	60	55

**Мониторинг
обученности учебных результатов учащимися 9-х классов
в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)	Качество знаний (%)
2020-2021	66	100	8,6
2021-2022	83	100	9,2
2022-2023	76	99	19,28
2023-2024	103	100	68

Таблица обученности учебных результатов показывает в этом учебном году все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Качество

знаний учащихся по русскому языку показывает резкое повышение 49% по сравнению с предыдущим годом и небольшое снижение среднего балла – 3,9.

Предметно – содержательный анализ итоговой аттестации по предметам:

1.Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	23	4	11	8	0	100	65
9 «Б»	20	20	4	14	2	0	100	85
9 «В»	19	19	4	10	5	0	100	73
9 «Г»	22	21	4	6	11	0	100	47
9 «Д»	20	20	2	10	8	0	100	65
Итого	104	103	18	51	34	0	100	67

КАРТА РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ОГЭ по русскому языку

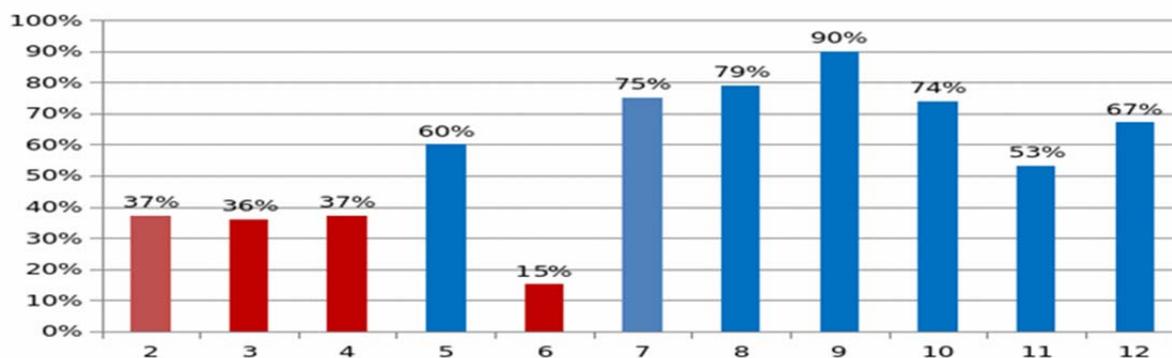
Часть 1-3: написание сжатого изложения

Часть 2: 4-14: задания с кратким ответом (тест)

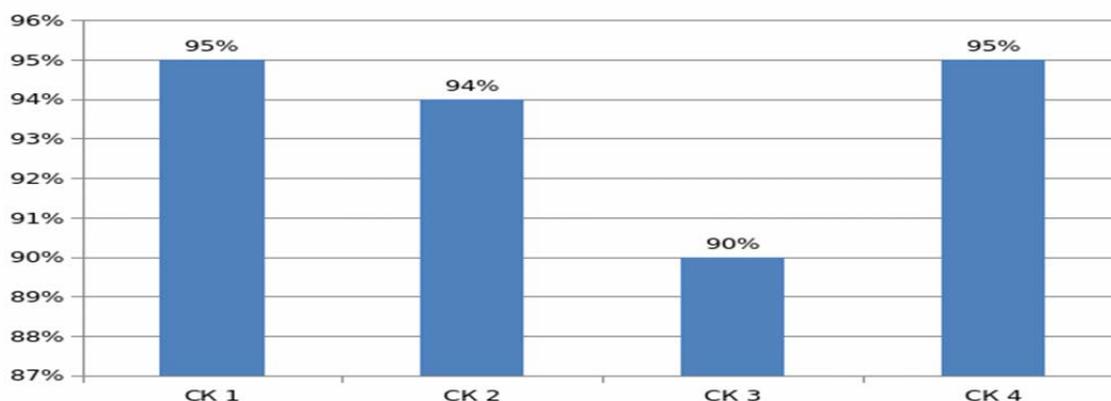
Часть 3: 15-18: написание сочинения(9.1, 9.2., 9.3.)

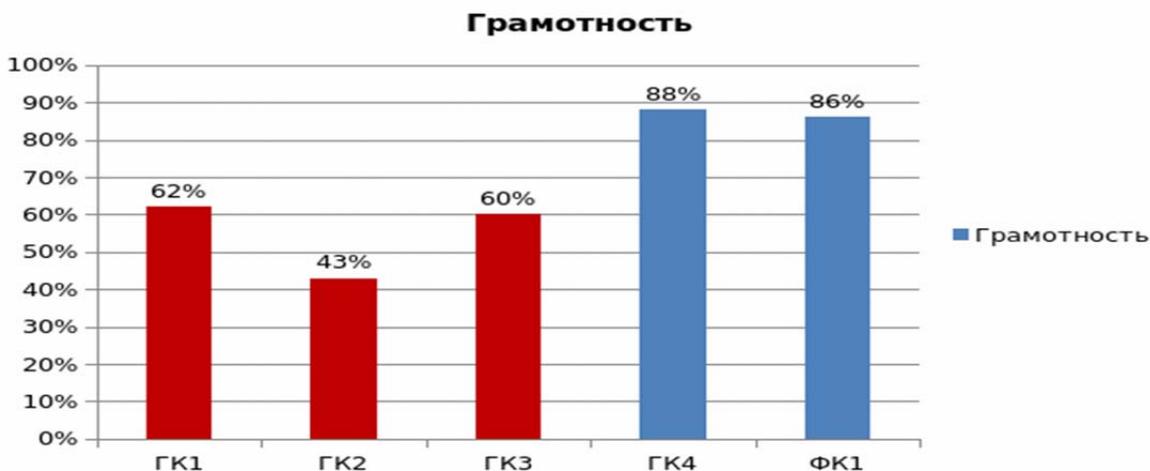
Грамотность: 19-23: практическая грамотность и фактическая точность

Процент выполнения 2 части (задания 2-12 с кратким ответом)



РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)





По результатам экзамена по **русскому языку** в 2024 году 100 % выпускников 9-ых классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса русского языка в 9 классах на удовлетворительном уровне. Все 103 выпускников преодолели минимальный порог.

Средняя оценка за экзамен– 3,8 .

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию ОГЭ по русскому языку «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. У слабо справившихся с работой обнаруживается низкий уровень усвоения знаний и навыков, пробелы в знаниях, признаки диграфов письма (например, не различение твердых и мягких согласных), поэтому необходимо организовать дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими.

Рекомендации: Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо организовать изучение курса русского языка в школе на системно-деятельностной основе. Особого внимания требует направление работы по развитию у учащихся умений анализа языковых явлений и фактов и на этой основе формирование эмоционально – ценных представлений о языке и речи .

2.Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Государственный экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 103 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

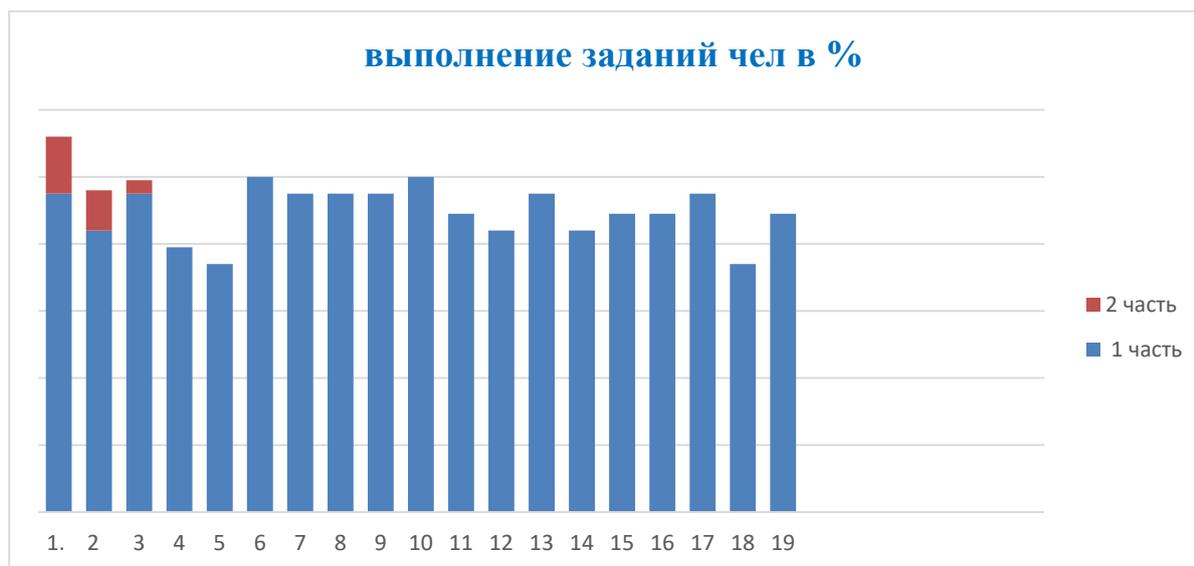
По результатам экзамена по математике в 2024 г. 100% выпускников 9-х классов продемонстрировали усвоение программного содержания курса математики в 9 классах на удовлетворительном уровне.

Средняя оценка за экзамен– 4,2 балла.

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	23	3	19	1	0	100	91
9 «Б»	20	20	5	14	1	0	100	95
9 «В»	19	19	5	13	1	0	100	94
9 «Г»	22	21	1	14	6	0	100	71
9 «Д»	20	20	2	16	2	0	100	90
Итого	104	103	16	76	11	0	100	90

РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



Анализ результатов выполнения отдельных заданий по математике следующие затруднения:

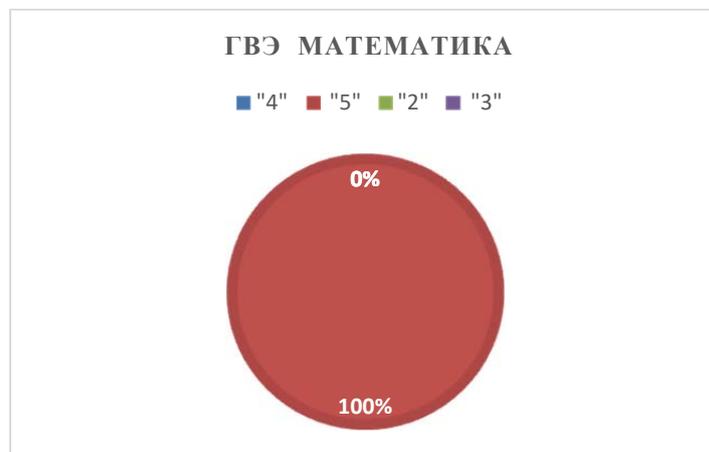
Типичные ошибки допущены в задании №18, % выполнения 43. Геометрия на клетчатой бумаге. Трудности при проведении доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

Решение заданий 2 части с подробным решением № 20-25:

- Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения;
- Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения;
- Геометрическая задача на вычисление;
- Геометрическая задача на доказательство;
- Геометрическая задача повышенной сложности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Общее число участников письменного экзамена по математике в формате ОГЭ ГВЭ в основной период составило 9 человек. Все обучающиеся справились на отлично. Диаграмма отражает в процентах отметки, полученные учащимися.



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9-х класса, а те, кто приступал – допустили ошибки

Рекомендации: учителям – предметникам подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией проработать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

3. Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавали 24 обучающихся.

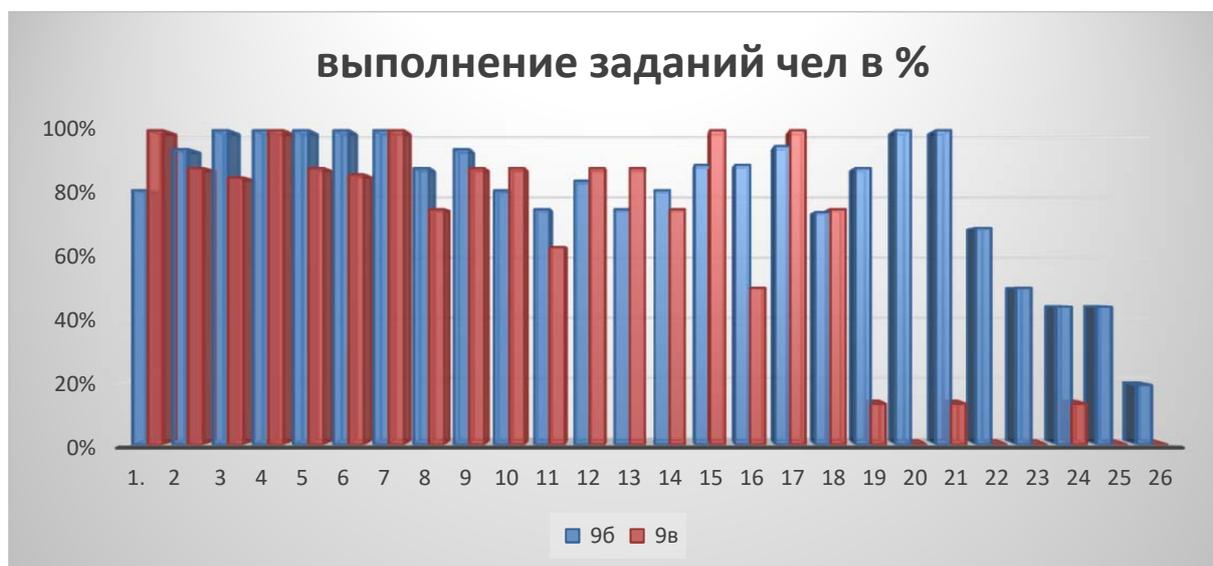
Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По результатам экзамена по **биологии** в 2024 г. все 24 выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог. Выпускники показали высокое качество и результаты выше, чем в прошлом году.

Средняя оценка за экзамен– 4,2

Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Б»	20	16	7	7	2	0	100	87
9 «В»	19	8	0	6	2	0	100	75
Итого	39	24	7	13	4	0	100	83



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на лично-ориентированный характер обучения;
4. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для **решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся**

4. Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году

Экзамен по информатике в 9 классе лежит в компетенции выбора ученика.

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

В 2024 году государственный экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 24 выпускника. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике .

Средняя оценка за экзамен– 3,3

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Г»	22	20	0	9	11	0	100	45
9 «В»	19	6	0	2	4	0	100	33
Итого	41	26	0	11	15	0	100	42



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ результатов ОГЭ по информатике выявил слабое умение выполнять определять истинность составного высказывания, понимать принципы поиска информации в Интернете; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования. Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Однако, необходимо обратить внимание на решение второй части заданий, которые представляют определенные трудности для учеников. Учащиеся не приступили к решению заданий 13,14,15.

Рекомендации:

Учителю информатики обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году. МО оказать учителю и учащимся методическую помощь при подготовке к ОГЭ на основе материала с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

5. Результаты ОГЭ по физике в 2024 году

Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9-х классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации учащихся при поступлении в классы, где физика является профильным предметом.

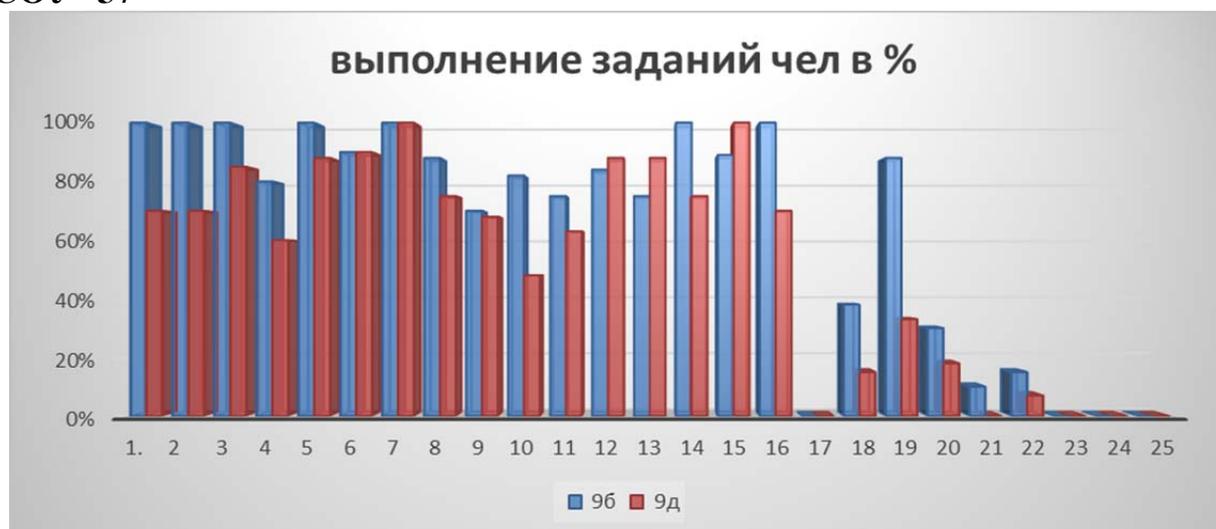
В 2024 году в ОГЭ по **физике** приняли участие **22** обучающихся.
3 ученика из 9б класс и 19 из 9 д класса.

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «Б»	22	3	0	1	2	0	100	33
9 «Д»	20	19	0	16	3	0	100	84
Итого	42	22	0	17	5	0	100	77

Средняя оценка за экзамен – 3,7.

СОУ -57



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Но прошли порог минимального балла.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач). Задания, которые вызвали затруднения 20,21,22 и не приступили к решению-17,23,24,25 указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать .

Рекомендации учителям физики:

- необходимость знакомить с основными требованиями, критериями оценки на основе первоисточников (документов ФИПИ), их изменениями в год сдачи экзамена;
- использование доступных средств электронного обучения в качестве тренировки при подготовке к экзамену самостоятельно;
- взаимодействие между учителями предметниками с целью повышения мотивации учащихся;
- использование навыков, полученных в рамках других учебных предметов при решении заданий ОГЭ.

Важно уделять внимание самоконтролю, самопроверке при решении заданий, смысловому чтению, а также требованиям к формату письменного экзамена по физике.

Необходимо предусматривать дополнительные занятия и консультации для разных групп, обучающихся по подготовке к ОГЭ по физике отдельно.

Рекомендовано использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ письменной части экзамена, чтобы избежать типичных ошибок.

6.Результаты ОГЭ по химии в 2024 году

Государственный экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 22 выпускников 9 «А» класса, что составило 21% от общего числа обучающихся.

Результаты ОГЭ по химии в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	22	22	0	2	20	0	100	9

Степень обученности (СОУ) – 39%

Средний балл- 2,8



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя процент участников ОГЭ по химии, получивших удовлетворительные отметки, можно отметить слабую динамику количества обучающихся, набравших достаточное для получения отметки «4» и «5». В целом выпускники прошли минимальный порог проходного балла.

На этом фоне можно сделать вывод: о возможных проблемах в химическом образовании учащихся основной школы.

1. Сформированы на не достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.
- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения химии в основной школе в 2024-2025 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых и сложных веществ.
- Электролитическая диссоциация .
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

1. Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2024 году

Региональный экзамен по чеченскому языку в форме ОГЭ выбрали 94 выпускников, что составило 91% от общего числа обучающихся.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку в 2024 году

Класс	Количество уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9 «А»	23	22	1	9	12	0	100	45
9 «Б»	20	19	1	13	5	0	100	95
9 «В»	19	14	0	8	6	0	100	73
9 «Г»	22	20	1	10	9	0	100	57
9 «Д»	20	19	0	13	6	0	100	68
Итого	104	94	3	53	38	0	100	60

Степень обученности (СОУ) – 55%

Средний балл- 3,9

Работа состоит из 3-х частей: изложение, тестовая часть и сочинение. Во второй части работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением и разноаспектным анализом текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; выявляли уровень правописных умений и навыков; пунктуационной грамотности.

Типичные ошибки:

- 1. Орфографические нормы*
- 2. Пунктуационные нормы*
- 3. Грамматические нормы*
- 4. Понимание лексического значения слова*
- 5. Правописание приставок*
- 6. Замена синонимическими словосочетаниями*
- 7. Умение отличать сочинительную связь от подчинительной*



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя таблицу данные диаграммы можно сделать вывод, что материал усвоен удовлетворительно на уровне базовых умений учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями экзаменационной работы. Результаты позволяют сделать вывод о среднем уровне сформированности предметных УУД по чеченскому языку в 5-9 классах.

Рекомендации учителям родного (чеченского) языка:

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям-предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2024-2025 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2024-2025 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2025 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА.

Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2023-2024 году в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» в 11 классе обучались 19 человек. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к государственной итоговой аттестации все 19 обучающихся, которые сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзаменов по выбору: математика (профиль), обществознание, химия, биология.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 19 выпускников, что составило 100%.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 7 человек, что составило 37 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 63 процентов от обучающихся 11 класса. Из них минимальный порог не прошел один ученик - Сайгираев Адам, который успешно сдал математику базового уровня.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, химию – 3, биологию – 5.

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике 19 выпускников 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество во уч-ся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-во знаний
Русский язык	19	19	1	5	13	0	100	32
Математика	19	19	3	11	5	0	100	73
Обществознание	12	9	0	0	9	3	75	0
Химия	3	2	0	0	2	1	66	0

Биология	5	3	0	0	3	1	60	0
----------	---	---	---	---	---	---	----	---

**Средний балл по предметам итоговой аттестации
в формате ГИА-11 в течение 3-х лет**

Предмет	2021-2022					2022-2023				2023-2024				
	кол-во	сред/балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред/балл	% К	% У	кол-во	сред/балл	% У	% К	% СОУ
Русский язык	21	58	52	100	56	13	54	46	92	19	47	100	32	47
Математика	21	44	90	100	79	13	32	42	92	19	4	100	73	60
Биология	8	45	25	75	34	1	57	100	100	5		60	0	
Химия	7	47	43	75	38	1	62	0	100	3	45	66	0	
Обществознание	9	58	20	100	40	7	36	0	42	12	2,7	75	0	30,3
История	1	58	100	100	100			-	-	-	-	-	-	-
Физика	0					1	47	0	100	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	4	44	0	100	34	0	0	0	0	-	-	-	-	-

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознано, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

**Мониторинг
обученности учебных результатов учащимися 11 класса
в 2024 году в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности(%)
2020-2021	10	100
2021-2022	21	100
2022-2023	13	92
2023-2024	19	100

Полученные результаты позволят не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательной организации, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общерекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке государственной итоговой аттестации:

- *руководителям школьных МО* проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

-учителям-

предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.

3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.

4. Классным руководителям 11 –х классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА-11 и ответственно подходить к выбору экзаменов.

5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2024-2025 учебном году.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	402	399	402	402	402
Не успевают	19	9	14	10	9
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	8	27	28	38	40
Успевают на «4» и «5»	75	99	92	110	106
С одной «4»	14	8	4	8	6
С одной «3»	23	11	11	12	15
% качества	21	31	30	37	36
Средняя оценка	3,5	3,8	3,7	4	4
% успеваемости	95	97	97	98	98

Выводы по разделу

«Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»:

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показатель абсолютной успеваемости высокий, 98%. Из 402 обучающихся не успевают 9 учащихся. Качественная успеваемость составляет 36%, выше на 6% показателя I полугодия 2023-2024 учебного года. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности и успеваемости.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 12 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Роспотребнадзора от 5.02.2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом МУ «Отделом образования Урус-Мартановского муниципального района» от 14.02.2024г. №23-од, на основании приказа МБОУ « СОШ №4 с.Алхан-Юрт» от 14.02.2024 №10-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8,11 классах в 2024 году»с5 марта по 30 апреля 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	Классы				
	Кол-во человек				
	5-й	6 -й	7ые	8ые	11-й
Русский язык	15	15	92	80	–
Математика	14	15	90	79	–
Биология	16	14	41	20	–
История	16	–	28	42	–
Обществознание	–	15	18	20	–
География	–	–	45	17	19
Химия	–	–	–	20	–
Физика	–	–	46	18	–

Вывод: в работе приняли участие 392 учеников из 402 (97,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

На 2023-24 учебный год всего в школе один 5 класс, в котором обучается 17 учащихся. Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверди ли	Повыси ли	Понизи ли	
5	15	1	5	6	3	80	40	7	1	7	3,6
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверди ли	Повыси ли	Понизи ли	
5	14	1	5	5	3	79	43	2	0	12	3,3
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверди ли	Повыси ли	Понизи ли	
5	16	0	7	6	3	81	44	1	2	13	3,1
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверди ли	Повыси ли	Понизи ли	
5	16	1	6	7	2	88	44	14	0	2	3,4

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,9% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

На 2023-24 учебный год всего в школе один 6 класс, в котором обучается 16 учащихся. Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
6	15	1	5	6	3	80	40	5	0	10	2,9
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
6	15	1	5	6	3	80	40	3	0	12	3
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
6	15	0	5	7	3	80	33	4	1	10	3,3
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыси ли	Понизи ли	
6	14	0	6	6	2	75	37	11	3	2	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,6 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Всего в седьмой параллели четыре класса, в котором обучается 96 учащихся. Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» (7бв), «Физика» (7ав), «История» (7а), «Обществознание» (7г), «Биология» (7бг)– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения и соответствие отметок

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7а	28	2	10	12	4	86	43	17	0	11	3,4
7б	24	2	8	10	4	84	45	13	0	11	3,4
7в	23	2	8	9	4	83	43	18	1	4	3,2
7г	17	1	6	7	3	82	41	14	1	1	3,6
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7а	28	2	10	11	5	82	43	15	1	12	3,7
7б	25	2	9	9	5	80	44	19	1	5	3,8
7в	22	1	8	9	4	90	41	13	1	8	3,5
7г	19	0	7	8	4	80	37	9	5	5	3,3
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7а	28	1	10	12	5	82	39	16	0	12	3,4
География											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7б	23	1	8	9	5	78	39	13	1	9	3,1
7в	22	1	8	8	5	81	41	7	0	15	3,1
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7г	18	0	6	8	4	77	33	8	0	10	2,9
Физика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7а	24	0	8	10	6	75	33	9	0	15	3,1

7В	22	0	8	9	5	77	36	15	0	7	3,3
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
7Б	24	1	8	9	6	75	33	17	1	6	3,2
7Г	17	0	5	7	5	70	29	12	0	5	3,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62 процентов обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Всего в восьмой параллели - 4 класса, в котором обучается 83 учащихся. Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» (8а), «Физика» (8а), «История» (8вг), «Обществознание» (8б), «Биология» (8б), «Химии» (8вг), – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Общие результаты выполнения

Русский язык											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Сравнение четвертных оценок и за ВПР			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8а	18	1	6	7	4	77	50	10	4	4	2,9
8б	20	1	7	8	4	80	40	11	3	6	3,0
8в	22	1	8	8	5	77	41	10	1	10	2,8
8г	20	1	7	8	4	80	40	3	0	17	2,7
Математика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8а	17	0	7	7	3	82	41	14	0	3	3,4
8б	20	1	7	8	4	80	40	16	0	4	3,8
8в	22	1	8	9	4	81	41	18	0	4	3,7
8г	20	1	9	7	3	85	50	17	0	3	4,0
История											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8в	22	0	8	10	4	82	36	8	0	14	2,7
8г	20	1	8	8	3	85	45	12	0	8	2,9
География											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8а	17	0	7	6	4	75	41	11	2	4	2,6
Обществознание											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (Зчетверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	

8б	20	0	8	8	4	80	40	10	2	8	2,8
Физика											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8а	18	0	7	7	4	78	39	14	0	4	2,8
Биология											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8б	20	1	7	9	3	85	40	16	1	3	3,1
Химия											
Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		Динамика (3четверть)			Средний балл
						% усп	% кач	Подтверд или	Повыс или	Пониз или	
8в	21	0	7	10	4	81	33	13	0	8	2,7
8г	19	1	6	8	4	79	37	3	0	16	2,8

Соответствие отметок с отметками в классном журнале по предметам:

Предмет	Классы	Писали	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	5	15	46,7	6,6	46,7
	6	15	33,3	0	66,7
	7-е	92	67,3	2,2	18,4
	8-е	80	43,0	10,1	46,8
Математика	5	15	33,3	0	66,7
	6	15	73,3	13,4	13,3
	7-е	94	59,5	8,5	30,8
	8-е	79	82,1	0	17,7

Вывод: по данным таблицы, обучающиеся 5-8 классов показывают :

- 34,4% понизили результаты ВПР
- 48,8% подтвердили результаты ВПР
- 13,4% повысили свой результат

Таким образом, сравнительный анализ образовательных результатов 2023/24 учебного года по русскому языку и математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 5-м, 6-м классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

ВПР-2024 показал снижение качество знаний и 8ых классах по русскому языку, стабильность уровня обученности по математике и русскому языку показали обучающиеся 7ых классов и русскому языку обучающихся 5,6,7,8-х классов. Положительная динамика наблюдается по биологии и физике. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный. Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами ВПР-2023.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ « СОШ №4 с.Алхан-Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации;

оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся.

В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов

«группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы, географии, физики и английского языка пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 4с. Алхан-Юрт». Срок – до 26.08.2024.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителю директора по УР Джанхотовой Р.И. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие обучающиеся 8-9 классов.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания,

умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

Таблица. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с	6%	7%	2%	11%	0%	1%

высокими результатами (уровни 5–6)						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Таблица. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности					
	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе **нерисковых** с высокими результатами.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
-------	------------------------	------------------	--------	-----------------------	---------

1.	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2023	6-й класс	14 чел.	Школьный
2.	Комплексная работа по математической грамотности	25.01.2024	7-е классы	90чел.	Региональный
3.	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2024	8–9-е классы	160 чел.	Школьный
4.	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	25.04.2024	8–9-е классы	160 чел.	Региональный
5.	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	6-й и 8-е классы	100 чел.	Школьный
6.	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	14.03.2024	7-е и 9-е классы	90чел. 103чел.	Школьный
7.	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2024	8–9-е классы	80 чел. 103 чел.	Школьный
8.	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	10.04.2024	9-е классы	103 чел.	Школьный
9.	Тест для проверки креативного мышления	10.04.2024	5-6,10-й класс	30 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 7 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня .

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять

уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФООП ООО и ФООП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 14 обучающихся 6-х классов и 80 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	0(0%)	0(0%)	9 (64%)	5 (36%)	0(0%)
8 «А»	3 (15%)	4 (20%)	10 (50%)	3 (15%)	0 (0%)
8 «Б»	1 (5,5%)	0 (0%)	10 (55%)	6 (33%)	1 (5,5%)
8 «В»	0(0%)	5(45%)	12(45%)	2 (8%)	1 (4%)
8 «Г»	0 (0%)	0 (0%)	10(50%)	6(30%)	2(20%)
Итого	4 (4,5%)	9 (10%)	51 (54%)	26 (27%)	4(4,5%)

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом около 15 % показали недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 27 процентов учеников. И 5 % обучающихся показали высокий уровень сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 14 обучающихся 6-х классов;

- внешняя диагностика — 96 обучающихся 7-х классов.
- Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	2 (14%)	5 (36%)	7(50%)	0 (0%)	0 (0%)
7«А»	2 (7%)	5 (18%)	10 (36%)	8 (28%)	3 (11%)
7 «Б»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «В»	1 (4%)	6(25%)	10 (41%)	4 (16%)	3(12%)
7 «Г»	3 (16%)	5 (26%)	8 (42%)	3(16%)	0 (0%)
Итого	13 (15%)	27 (24%)	44 (40%)	19 (16%)	7 (6%)

Выводы:

1. Следует отметить, что результаты внешней диагностики выше, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности не показали обучающиеся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 50 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли 22процентов, базовый-38,5%, процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни –34процента.

2. Обучающиеся 6-го класса показали самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (36%).

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (38%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 22 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

Для проверки уровня сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности, была проведена диагностическая работа среди обучающихся 8- 9-х классов.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественно-научная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

-научное объяснение явлений;

-применение естественно-научных методов исследования;
 -интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В диагностике приняли участие 195 обучающихся 8-9-х классов.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 «А»	0 (0%)	5 (23%)	5(23%)	10 (45%)	2 (9%)
9 «Б»	0 (0%)	3 (15%)	6 (30%)	8 (40%)	3 (15%)
9 «В»	2(10%)	6 (31%)	5 (26%)	4 (21%)	2 (11%)
9 «Г»	1 (4%)	4(25%)	8 (41%)	6 (16%)	2(12%)
9 «Д»	3 (16%)	5 (26%)	8 (42%)	3(16%)	1 (0%)
Итого	6 (14%)	23(21%)	31 (29%)	31 (29%)	10 (5%)

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	0 (0%)	5 (20%)	8 (50%)	5(15%)	2 (0%)
8 «Б»	0 (0%)	0 (0%)	10 (55%)	8 (33%)	3(5,5%)
8 «В»	0 (0%)	3(45%)	6(45%)	10 (8%)	5 (4%)
8 «Г»	0 (0%)	0 (0%)	5(50%)	9(30%)	6(20%)
Итого	0 (0%)	8 (10%)	29(35%)	32 (38%)	16(19%)

Выводы:

Из таблицы видно, что около половины обучающихся 8-9 х классов показали высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности 46-48%. Низкий и недостаточный уровни у 38процентов девятиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

4. Финансовая грамотность

В оценочной процедуре уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие: 96 обучающихся 7-х класса. В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Таблица 4. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7 «А»	0 (0%)	6 (21%)	10 (36%)	6 (21%)	6 (21%)
7 «Б»	0 (0%)	4 (16%)	9 (36%)	7(28%)	5 (20%)
7 «В»	0 (0%)	4(17%)	12(50%)	5 (20%)	3 (13%)
7 «Г»	0 (0%)	3 (15%)	10(53%)	6(32%)	0(0%)
Итого	0(0%)	17(18%)	41 (43%)	24 (25%)	14(14%)

Выводы:

1. Высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 38 процентов обучающихся . И 18 процентов обучающихся показали низкий уровень,недостаточный -0%
2. Большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только 14% обучающихся владеют компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальные компетенции определяются как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 102 обучающихся 9-х классов.

Таблица 5. Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 «А»	0 (0%)	5 (23%)	5 (23%)	10 (45%)	2 (9%)
9 «Б»	0 (0%)	3 (15%)	6 (30%)	8 (40%)	3 (15%)
9 «В»	2 (10%)	6 (31%)	5 (26%)	4 (21%)	2 (11%)
9 «Г»	1 (4%)	4 (25%)	8 (41%)	6 (16%)	2 (12%)
9 «Д»	3 (16%)	5 (26%)	8 (42%)	3 (16%)	1 (0%)
Итого	6 (15%)	23 (24%)	32 (40%)	31 (16%)	10 (6%)

Выводы:

1. Большинство учеников (40%) умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. 15% обучающихся 9вгд классовне могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями) 24% обучающихся.
4. 16% учеников умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем. В диагностической работе приняли участие 50 учащихся 5,6,10 классов.

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности креативного мышления

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
5	2 (14%)	5 (36%)	7 (50%)	1 (7%)	0 (0%)
6	0 (0%)	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)	0 (0%)
10	0 (0%)	7 (41%)	4 (23%)	6 (35%)	0 (0%)
Итого	2 (15%)	17 (24%)	19 (40%)	12 (16%)	0 (0%)

Выводы:

Из таблицы видно, что обучающиеся 5-6 класса смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на уровне десятиклассников, показав 35% повышенного уровня. Большая часть школьников (38%) справились с заданиями базового уровня.

Результаты выполнения работы показали, что у большинства обучающихся сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках.

В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по

формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Русский язык	5	8	3
География	7	4	1
Биология	8	6	2
История	8	6	2
Химия	9	4	1

Физика	9	5	4
Русский язык	7	6	3
Итого		56	22

Установлено, что только на 22 (39%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциям и по составленным заданиям, например на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1.	Габарова Б.А.	-	-	+	+	-
2.	Дасиева Л.А.	+	-	+	+	-
3.	Букаева Э.В.	+	+	+	+	+
4.	Дадаева Л.Ш.	-	+	-	-	-
5.	Гавдаханова М.А.	+	-	+	-	+
6.	Джаубатырова Т.И.	-	+	-	+	+
7.	Ахмадова Р.С.	-	+	+	+	-
8.	Мусхаджиева Х.Х.	-	+	+	-	-
9.	Иразова Х.А.	+	-	+	+	+
10.	Магомадова Р.А.	-	+	-	-	-
11.	Батаева Л.А.	-	+	+	-	-
12.	Сайдулаева Т.М.	+	-	+	-	+
Итого		5 (41%)	7 (58%)	9 (75%)	7 (58%)	4 (33%)

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (41%) используют задания на

формирование функциональной грамотности на уроках и 58% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и

организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.4. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	1 «А»	2 «А»	3 «А»

Русский язык	100	98	100
Литературное чтение	100	100	99
Родной язык	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100
Английский язык	Не преподается ⁹⁹		100
Математика	99	100	100
Окружающий мир	100	99	100
ОРКСЭ	Не преподается		
Изобразительное искусство	100	100	98
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	98	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (2«А»);
- математика (1 «А»);
- литературное чтение (3«А»);
- окружающий мир(2«А»);
- английский язык (2 «А»);
- изобразительное искусство (2 «Б»).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с региональными праздничными выходными, Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период региональных праздничных выходных реализация ООП основного общего образования в 5-9-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	5	6	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «А»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на род. языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДРКС	100	100	Непреподается												
Математика	100	100	Непреподается												
Алгебра	Непреподается		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Непреподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Непреподается				
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Непреподается				
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Непреподается				
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», учитель Иразова Х.М.;
- география в 7 «Б» по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Батаева Л.А.

Уменьшение практических работ произошло из-за праздничных выходных. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 универсальный	11 социально-экономический
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык	100	100
Родная литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	-	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» в 10 классе, учитель Джабраилов М.С.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – праздничные дни и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно работе Джанхотовой Р.И.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2024.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО и положением о рабочей программе;

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФООП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям.

Внеурочная деятельность			
Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
«Веселый карандаш».	3	1	Учителя внеурочной деятельности.
«Основы функциональной грамотности».	1-3	1	
Общекультурное направление			
Социальное направление			
«Тропинка в профессию».	1-3	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном».	1-3	1	Педагоги внеурочной деятельности.
«Орлята России».	1-3	1	

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Экологический образ жизни».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Мой край родной».	9	1	Учителя внеурочной деятельности.
4	«Россия – моя история»	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.

Общекультурное направление				
1	«Театр-творчество-дети».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Шаги в профессию».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Спортивные игры».	7	1	Педагоги внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности.

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Обще интеллектуальное направление				
1	«Россия – моя история»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Практика решения задач»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
4	«Теория написания сочинения»	9-11		
Общекультурное направление				
1	«Экологичный образ жизни».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Профориентация и самоопределение».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Спортивные игры».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Начальная военная подготовка».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе была организована в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, работу школьных медиа, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация»;

- **вариативных:** «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», школьные медиа, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Дадаева Лия Шамаудиевна		+	+	+	

Педагогический состав:

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог- ДНВ	Магомадов Султан Магомедович	1		
Социальный педагог	Букаева Элина Вахаевна			1
Педагоги дополнительного образования	Кушнир Любовь Минаевна	1		
Педагог-психолог	Назарова Дана Ильясовна		1	

Классные руководители	Дашаев Якуб Желипович		1	
	Байтаева Милана Мажитовна		1	
	Батаева Лайла Альбековна		1	
	Букаева Элина Вахаевна			1
	Габарова Билкис Абузейтовна		1	
	Дасиева Луиза Омаровна		1	
	Джаубатырова Танзила Исаевна			1
	Курбанова Амина Вахаевна	1		
	Магомадова Раиса Абдул-Керимо		1	
	Маликова Зарема Хожамедовна		1	
	Мусхаджиева Зоя Хасановна			1
	Сайдулаева Танзила Магомедовна			1
	Осмаева Хава Беслановна	1		
	Эльхаджиева Нурсет Мухадиевна	1		
	Кушнир Любовь Минаевна	1		
	Дадаева Лия Шамаудиновна		1	
Расуева Малкан Руслановна			1	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	17
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	17
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	17
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	17

31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	17
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	17

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	20
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	20
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	20

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (*форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей*).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе Дадаевой Л.Ш. совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены?

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП

НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (*40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно*), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (*10% обучающихся с низкими результатами*).

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями

предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

4. В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» учащиеся 1-3 классах 27 и 28 октября вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном в Колизее «Империал».

Учащиеся 1-3 классов совершили экскурсию в осенний лес. Учащиеся 7-11 классов вместе с родителями и классными руководителями совершили экскурсии по достопримечательностям г. Грозного. Они посетили «Гранд-парк», «Грозный-Сити», «Дельфинарий», «Цветочный парк». 26 декабря

организована поездка в город Грозный. Учащиеся 9-10-х классов посетили театр имени М.Ю. Лермонтова по Пушкинской карте. Учащиеся 2-3 классов 06 марта вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном. Учащиеся 7 классов посетили Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова.

5.Реализуя модуль «Предметно-пространственная среда» все классные коллективы оформили классный кабинет на День Знаний, День чеченской женщины, День города и молодежи, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, провели акции «Открытка для любимого учителя», «открытка для любимой мамы», Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям.

6.В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» в начале учебного года был утвержден состав родительских комитетов, члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В течение учебного года взаимодействие осуществлялась с использованием регламентированных и нерегламентированных форм.

В начале года классные руководители выяснили уровень подготовки детей к занятиям в школе:

- обеспеченность школьными принадлежностями,
- учебниками,
- одеждой и спортивной формой, обувью.

В системе проводились общешкольные родительские собрания согласно утверждённому воспитательному плану. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Акция «Возьми ребенка за руку», составление схемы от дома до школы «Безопасный маршрут», беседа с родителями «Режим дня для школьника», экскурсия по городу с участием родителей «Дорожные знаки в нашем городе», регистрация родителей на сайтах Учи.ру, Сферум, РДШ, индивидуальные беседы с родителями «Быть успешным в учебе», помощь родителей в оформлении окон «Окна Победы», помощь в изготовлении кормушек. Акция «Покорми птиц», родительское собрание «Обязательное использование пешеходами световозвращающих элементов», «Необходимое применение ремней», «Безопасность в Интернете», Осенняя ярмарка, участие родителей в организации и проведении мероприятия, посвященного Дню матери, «Прощание с азбукой», помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, сбор гуманитарной

помощи участникам СВО, индивидуальные беседы с родителями детей группы риска, «Подросток и безопасность в сети интернет», индивидуальные беседы о вреде энергетиков. и курении электронных сигарет.

В течение учебного года в 1 – 11 классах проведены 5 родительских и 5 классных собраний. У всех классных руководителей имеются протоколы родительских и классных собраний. Тематика собраний соответствовало КТП воспитательной работы в классных коллективах.

Также классные руководители имеют методическую копилку родительских собраний, консультаций, памяток,

Проблемы:

- 1.Снижение уровня посещаемости родительских собраний в средних и старших классах.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Выводы: Работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму, предложенному КДН. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Рекомендации:

- 1.Всем классным руководителям, вести дневники наблюдения на учащихся «группы риска», в которых должна находиться вся информация о ребёнке и его семье, формы работы классного руководителя с семьёй и ребёнком.
- 2.Сообщать еженедельно о тех учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины. В системе заполнять журнал пропусков уроков.
- 3.Проводить свою работу с родителями своевременно и в системе, добиваясь положительного результата.
- 4.Привлекать более активно родителей к участию во внеурочной деятельности.
- 6.Активизировать работу родительских комитетов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в

планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Хашаева Макка.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные общешкольные мероприятия.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

В 1-11 классах в школе осуществлялась на уроках, классных часах, внеурочных занятиях и используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. За отчетный период проведены классные часы на темы: в 11 классе «Проблема нравственного самоопределения при выборе профессии» (кл. рук. Габарова Б.А.), «Дороги, которые мы выбираем», в 9г классе «Здоровье и выбор профессии» (кл. рук. Л.Ш.Дадаева.), в 11классе «Формула профессий» (кл. рук. Габарова Б.А.), в 7классе «Повар – мастер приготовления блюд» (кл. рук. Л.А.Дасиева.), в 10 классе «В мире профессий» (кл. рук.Э.В.Букаева.).

Во 2 классе проведен классный час на тему: «Профессия пожарник», 3 классе проведена беседа «Профессии моих родителей».

С сентября месяца в 1-5 классах организована внеурочная деятельность по профориентации: 1-3 классы «Тропинка в профессию», 5-е классы «Шаги в профессию».

В рамках внеурочной деятельности в 1-3 классах проведено 34 занятий: «Любое дело - моё счастье в будущем», «По дорогам идут машины», «Все работы хороши», «О профессии продавца», «О профессии библиотекаря», «Работники издательства и типографии», «Веселые мастерские «Строительные специальности», «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй», «Знакомство с промышленными профессиями», «Человек трудом красен», «Успеешь сам - научи другого», «Кулинарный поединок». В 5 классе проведены занятия на темы: «Введение. Знакомство», «Мои личные профессиональные планы», «Ценностные ориентации», «Самооценка и уровень притязаний», «Интересы и склонности в выборе профессии». Ошибки и затруднения при выборе профессии, «Кем работают мои родные», «Профессии моего рода», «Рабочие профессии», «Жизненно важная профессия», Профессия, охраняющая общественный порядок», «Встреча с интересной личностью», «Великие личности нашей страны и путь их становления». «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего села и т.д..

В течение учебного года учащиеся 9 и 11 классов совершили профориентационные экскурсии на предприятия, находящиеся на территории

села. Они познакомились с профессиями пожарника, швеи, кондитера и фармацевта.

Профориентационная работа в школе с обучающимися велась целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. Все мероприятия, намеченные по плану профориентационной работы на 2023 – 2024 учебный год проведены. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальными партнерами школы являются: ДК с.Алхан-Юрт, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1 Урус – Мартановского района», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района

11. Вариативные модули (детские общественные объединения)

В школе ведут работу **детские общественные объединения**: «Юные Кадыровцы», «Ахмат», ЮДП, ЮИД, РДДМ. Они согласно планам работы участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В молодежном общественном движении «Ахмат» задействовано 10 активистов, которые посещают различные мероприятия. В августе активисты посетили мероприятие, приуроченное ко дню рождения Первого президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова, которое проходило в местном ДК. В объединение РДДМ (Российское движение детей и молодежи) зарегистрировано 95 обучающихся, ими были поданы заявки на участие в различных мероприятиях.

24 сентября обучающиеся 11 класса участвовали в интеллектуальной игре «Будь в движении».

24 ноября активисты РДДМ приняли участие в Региональном проекте «Волонтерские отряды первых». В проекте участвовало 60 учащихся. 11 декабря активисты РДДМ участвовали во Всероссийском конкурсе школьных пространств общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

20 декабря участвовали в конкурсе «Премия Первых».

27 марта активистами РДДМ "Движение первых" проведена акция "Памяти".

Учащиеся 1-4 классов под руководством активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы» присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо.

21 февраля активисты ЕДЮО "Юные Кадыровцы" в актовом зале организовали и провели выставку рисунков, посвящённую Дню защитника Отечества. Учащиеся 1 - 3 классов в своих работах старались нарисовать папу - защитника Родины, военную технику или сюжетную иллюстрацию о том, как защищать Родину. Рисунки детей получились красочными, они «дышат» теплом, любовью, искренностью к защитникам нашей Родины, показывая глубокое уважение к людям военной профессии.

07 и 08 мая активисты ЕДЮО "Юные Кадыровцы" и РДДМ провели акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

6 марта члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «ЮИД в объективе».

19 апреля члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Члены отряда ЮДП в 3 классе провели беседу «Правила дорожного движения». Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» проведен среди учащихся 5-8 классов. Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям. Так ко дню учителя среди обучающихся 5-6 классов был проведен конкурс рисунков.

12. В рамках модуля «Школьные медиа» информация о проведенных мероприятиях размещалась в Инстаграмм, телеграмм, ВК. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

13. В рамках модуля «Школьный театр» школе с сентября 2023 года продолжил работу театральная группа «Театр-творчество-дети» (руководитель группы Кушнир Л.М.) и у детей началась яркая, интересная, увлекательная жизнь. В деятельности театра принимали участие 15 учеников из младших и средних классов.

14. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

15. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – +/-100 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Дадаевой Л.Ш. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах

предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной, духовно-нравственной и патриотической.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театр-творчество-Дети"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кушнир Любовь Минаевна. Педагог, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В целях совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством

национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в школе проводится определенная работа.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Алха». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- мини-футбол-1 группа
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 56 обучающихся (около 14% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Количество участников
1.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Сентябрь	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Октябрь	35чел, 2 «А», 3 «А»,
3.	Осенний кросс «Золотая осень»	Школьная площадка	Ноябрь	7ые классы 12чел
4.	Турнир по баскетболу на приз «Деда Мороза»	Спортивный зал	декабрь	2команды 30 чел
5.	Соревнования по игровым видам спорта в рамках предметной недели	Спортивный зал	январь	8ые клыссы 25 чел
6.	«Веселые старты»	Спортивный зал	февраль	5-6 классы 20 чел
7.	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	март	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
8.	Соревнования по мини-футболу	Школьная площадка	апрель	4 команды 40 чел.
9.	Акции «Я выбираю	Школьная	май	9ые классы

спорт»	площадка		20 чел
--------	----------	--	--------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 8 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 1 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Абдулмежиев Ассадулах. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» организована доступность предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (22).

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Эффективно внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению детей с ЗПР: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксацию, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения для активизации мозговой деятельности, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, корригирующая гимнастика. Разработано комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, практически по всем образовательным темам и подобраны дидактические материалы по изучаемым темам, включая разнообразные задания на профилактику и коррекцию ЗПР. Вся работа строилась с учетом лексических тем.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного

освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

2. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Таким образом, группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, педагоги создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Рекомендации:

1. Определить формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, создать специальных условий для получения образования.

2. При планировании учитывать специальную индивидуальную образовательную программу согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – на категорию «педагог-методист»;

- 1 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По результатам аттестации квалификационную категорию подтвердили 12 педагогов .

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, задачей которой является – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Обязанности
Назарова Д.В.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы.
Букаева Э.В.	Социальный педагог	Руководитель социальной службы.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Назаровой Д.В.. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (18 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (13 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (16 человек);
- вновь прибывших детей (2–3-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человек).

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Назаровой Д.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 95 процентов педагогических работников Школы.

9.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В рамках программы «Доступная среда» оборудован кабинет современной техникой, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенной фильтром, скорость подключения до 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 24 учебных кабинета. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в

котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставочных работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 15 ноутбуками (ЦОС и ИКТ).

Таким образом, в ОО имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО и ООС по учебному плану.

Материально-технические условия ОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО и ООС;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ

Оснащены специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООС, кабинеты по предметным областям:

- «Начальные классы»;
- «Чеченский язык и литература»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Математика»;
- «Труд (Технология)»;
- «Информатика и ИКТ»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Точка Роста»;
- Кабинеты физики (астрономии), химии, биологии, (комплекты специального лабораторного оборудования)

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

20.07. 2024год.

Анализ составила: заместитель директора по УР Джанхотова Р.И.