

МУ Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. АЛХАН-ЮРТ»**

(МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран отдел»

**Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«1АЛХАН-ЮРТАРА № 4 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙУУ «1алхан-Юртару №4 йолу ЙУЙУИ»)**

**Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год**

Работа педагога-психолога МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт»
Урус-Мартановского муниципального района проводилась согласно плану.

Были определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного
сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в
решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов
обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких
направлениях.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной
работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

7. консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков.
- Выявление неуспевающих детей
- Коммуникативные тренинги.
- Беседы различной направленности и целеполагания.
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Были даны следующие рекомендации учителю 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

1. СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов,

которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности. С периода от 15 октября по 28 декабря 2023 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно – развивающая работа.

28.12.23 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной диагностики учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено.

Учащихся, подлежащих постановке на учет "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско–родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей, полученные в результате анализа данные с комментариями. Есть одна семья, которая попадала под фактор риска, с ними была проведена прфилактическая работа с привлечением инспекторов ПДН, педагога – духовника.

Особое внимание было уделено диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.

Используемые методики:

1. Опросник "Ситуация буллинга в школе (В. Р. Петросянц) в 1-4 классах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "буллинг - структур" в школе в 8-9 классах.

Целью всех методик явилось следующее: выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 83% испытуемых - низкие показатели.

Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно.

У 17 % -средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их.

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть незначительный, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности. Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям -предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности. как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по

результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

1. Тренинг «Стоп конфликт!», цель –

- Информирование учащихся о понятии «конфликт»;
- Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- 3.Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.
- 4.Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;
- 5.Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- 6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- 7.Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

2 . Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс, цель –

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

3. Тренинг «Язык жестов», 9-ый класс, цель -развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

4. Тренинг для педагогов «Жизнь без стресса», цель - снижение уровня эмоционального выгорания.

5. С 15 по 23 октября 2023 года с учащимися 2-9 классов была проведена первичная диагностика по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в обучении по результатам было выявлено 18 учащихся, с этими учащимися была проделана коррекционная работа по устранению испытываемых проблем.

17 января 2024 года с этими же учащимися была проведена вторичная диагностика, по результатом которой все 18 учащихся показали положительный результат, что говорит о том, что проведенные коррекционно – развивающие занятия дали положительный результат.

В течении года с этими учащимися будут проводиться консультации индивидуальные, наблюдение.

На основании проделанной работы были даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам.

6. Была проведена методика анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов

Цель: помочь учащимся 9-х классов сделать выбор по жизненному и профессиональному самоопределению; научить учащихся делать правильный выбор в соответствии с внутренним потенциалом и возможностями.

7. Совместно с классными руководителями была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся «группы риска».

По результатам проделанной работы было выявлено, что на текущий 2023 – 2024 учебный год в данной школе учащихся «группы риска» не выявлено.

Так же нет учащихся, на которых систематически жалуются учителя – предметники, не выявлено учащихся, которые без уважительной причины пропускают урочные занятия.

8. С учащимися 5-9 классов была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся, не поддающихся методам воспитания, учащихся, которые систематически нарушают дисциплину, не проявляют уважения к учителям – предметникам, используют нецензурную речь.

9. По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию нет.

Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике деструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками

10. Проведения тренинга в 8 классе на тему «Сплоченность и творчество»

Цель занятия: развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение.

Задачи занятия:

Обучающие:

1. обучить способности подходить всей группой творчески к поставленным задачам;

2. обучить школьников представлениям увидеть новое в привычных вещах.

Развивающие:

1. развитие коммуникабельности;
2. формирование умения совместно проявлять нестандартное мышление в различных ситуациях;
3. развитие умения вставать на точку зрения другого человека.

Воспитывающие:

1. воспитание уважительного отношения друг к другу;
2. воспитание умения проявлять готовность к сотрудничеству.

14. В рамках психологического сопровождения одаренных детей были проведены беседы с учащимися, которые учувствуют в предметных олимпиадах

Цель: повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах была проведена беседа на тему «Как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях?», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».

11. Проведен психологический тренинг для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках»

Цель:

-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ

-предложить варианты решения трудностей

Результат обучения: участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность

-банк заданий по формированию ФГ.

12. Проведена диагностика готовности учащихся 9 -х классов

к сдаче итоговой аттестации

Проблема психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, а особенно ОГЭ, приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Первый этап работы по данному направлению начинается с изучения уровня психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов. Однако, в психолого-педагогической литературе практически отсутствуют методы диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. В основном школьными психологами используются методы оценки уровня тревожности, уверенности в себе, устойчивости к стрессу, эмоциональной напряженности и т.п.

М.Ю. Чибисова определяет психологическую готовность «как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ». Она предлагает выделить три основных компонента готовности, а именно познавательный, личностный и процессуальный компоненты.

Познавательные трудности связаны в первую очередь с недостаточным объемом знаний или недостаточной степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием обще учебных навыков.

Личностные трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием четкой структуры действий, поскольку сама процедура сдачи ГИА неизвестна.

Мы взяли за основу представление о психологической готовности к ГИА, которое предлагает М.Ю. Чибисова, но несколько иначе представили компоненты готовности.

Была использована методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, которая включает в себя такие составляющие психологической готовности как умение устанавливать контакты, ладить с людьми, уровень тревоги перед предстоящими экзаменами, показатели эмоционального состояния (личностный компонент);

владение навыками самоконтроля и самоорганизации, знания по предмету и обще учебные навыки (познавательный компонент).

Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Методика может быть использована для скрининговой диагностики, а так же для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае диагностика проводится до и после занятий по повышению уровня психологической готовности).

Из 103 человек высокий уровень психологической готовности показали 58 учащихся

40 учащихся показали средний уровень психологической готовности

5 учеников показали низкий уровень психологической готовности.

По итогам были составлены и розданы рекомендации учителям, родителям и учащимся по снижению уровня стресса в волнительных моментах, с методами релакса в стрессовых ситуациях и т.д.

13. С классными руководителями была проведена диагностическая беседа по выявлению учащихся с трудностями в поведении.

В диагностике приняли участие классные руководители 3-9 классов. По итогам бесед было выявлено, что учащихся, на которых систематически жалуются учителя и проявляют трудное поведение в школе нет. Есть учащиеся, которые часто нарушают дисциплину и в работе с ними приходится подключать разных специалистов: педагога – духовника, социального педагога, психолога и проблема сразу разрешается и не имеет продолжения.

Классным руководителям были даны рекомендации о правилах взаимодействия с учащимися, чтобы они использовали их в работе с родителями

14. Проведено групповое консультирование родителей и педагогов

Цель:

-ознакомить с результатами углубленной диагностики

- обсуждения стратегий поддержки, учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР, с учителями и родителями выпускных классов было проведено групповое консультирование, чтобы ознакомить их с результатами диагностик на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости.

Присутствовало – 27 человек.

В ходе работы психолог озвучила название цель и результаты диагностики. Она отметила, что большинство учащихся показали готовность к сдаче итоговой аттестации, что они владеют методами снятия напряжения. Там же психолог дала рекомендации присутствующим, чтобы они оказывали правильное содействие в подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

15. Проведено анонимное анкетирование с учащимися 5-9 классов
Цель анкетирования: определить насколько распространены насилие и травля в школе и их формы. В данном анкетировании приняли участие 250 детей.

По результатам анализа было выявлено, что среди учащихся нашей школы явных случаев травли и насилия нет.

16. Выступила на родительском собрании по теме «Как поддержать ребёнка в период подготовки к ГИА (ВПР)?»

Цель: повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР).

17. Проведен семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ГИА

Цели и задачи занятия:

- Обсудить плюсы и минусы ГИА,
- сформировать понятие готовности о ОГЭ и ЕГЭ,
- выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке к нему,
- познакомить педагогов с приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния,
- разработка стратегий поддержки разных групп учащихся

Задачи:

1. обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
2. повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;

3. развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
4. развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);
5. развивать чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.

18. Проведено анкетирование с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением

По итогам анализа результатов было выявлено, что учащихся с суицидальными наклонностями в данной школе нет

19. Проведен семинар-практикум «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»

Цель:

Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- Рассмотреть механизмы возникновения суицидальных намерений;
- Определить варианты суицидальной превенции.

20. Проведен урок – практикум с учащимися 9-х классов на тему «Репрезентативная система обучающихся». Урок-практикум - это система приемов совместной деятельности учителя и учеников по закреплению знаний, умений и навыков через систему заданий. Цель - выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене. Присутствовало 32 учащихся.

Все обучающиеся учатся и усваивают материал по-разному. У всех есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. У каждого представителя того или иного типа восприятия есть свои плюсы и минусы, которые можно и нужно наиболее эффективно использовать при обучении и подготовке к экзаменам. Зная репрезентативную систему (особенности восприятия информации), гораздо проще учиться и готовиться к экзаменам.

Задачи:

1. Определение своей репрезентативной системы обучающихся.

2. Развитие ведущего канала восприятия и обработки информации у обучающихся.
3. Развитие всех каналов восприятия для лучшего усвоения информации.
4. Рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Осознание своей репрезентативной системы помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, развивается чувство уверенности в своих силах, исчезает страх неуспеха.

Для определения репрезентативной системы обучающихся была использована анкета М.Ю. Чибисовой (книга Чибисовой М.Ю. «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка») и горизонтальную восьмерку Мандала Юнга (приложение).

По способу восприятия информации обучающихся можно разделить на группы: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы.

По завершению анализа проведенной работы были составлены и розданы рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Рекомендации при подготовке к экзаменам «визуалам»

Особенности запоминания: наглядность. Читайте, с выделением главного составляйте таблицы, схемы-опоры, обклейте комнату этими схемами - опорам, словами, формулами, датами. Пишите краткие шпаргалки с целью запомнить. Смотрите обучающие фильмы. Учить можно где угодно: стоя на остановке, в транспорте, дома. Если есть время прочитывайте текст 2-3 раза запоминая его визуально. У вас блестящая способность запоминать зрительно текст – пользуйтесь ею!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «аудиалам»

Особенности запоминания: речь. Читать текст вслух, обсуждать с одноклассниками, записывать на диктофон, потом прослушивать. Попросите кого-нибудь чтобы вам почитали, а лучше рассказали нужный материал. Закрыться и уйти от всех. Посторонние шумы будут мешать. Делать периодически перерыв на 15-20 минут – для еды, прогулки. Не слушать, не смотреть ничего нельзя. Все это потом перемешается в голове, и вы выдадите на экзамене абракадабру из определений и увиденного фильма или услышанной песни. Попробуйте обучение во сне – это как раз для вас!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «кинестетикам»

Особенности запоминания: движение. Заучивать в процессе ходьбы, представлять образы, делать наглядные материалы (например, карточки), писать пространные шпаргалки с целью запомнить все, что вы написали – вы запомнили. Учите на прогулке, в процессе ходьбы. И опять пишете. Если у вас хороший процент визуальной системы, неплохо тут же строить графики, рисовать схемы. И опять писать текст.

Рекомендации при подготовке к экзаменам «дигиталам»

Особенности запоминания: логика. Зубрить, читать, проговаривать, записывать, логически обобщая – стройте схемы, причем в уме. Дигиталы – это те люди, которые за ночь перед экзаменом в состоянии выучить китайский язык. Но также благополучно его забыть после. Ищите практическое применение, тому, что вы учите.

21. Назарова Д.И. выступила на родительском собрании на тему «Как родитель может помочь в преодолении трудностей в жизни ребенка»

По статистическим данным психологом проведено:

105 консультаций с учащимися;

24 консультаций с родителями;

67 консультаций с учителями.

Педагог–психолог

Назарова Д.И.