

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. АЛХАН-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъардешаран учреждени
«1АЛХАН-ЮРТАРА № 4 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙУУ «1алхан-Юртара №4 йолу ЙУЙУИ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ

«ОО Урус-Мартановского
муниципального района»

_____/Усманов М.И./

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора

МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт»

_____/Дашаева П.И./

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С. АЛХАН-ЮРТ»
на 2023 - 2026 годы

Содержание:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 4 с. АЛХАН-ЮРТ»	5
Характеристика Программы развития	5
Анализ образовательной среды МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт.».....	8
Характеристика текущего состояния образовательной системы МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» и ее основные проблемы.....	10
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	177
РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ.....	17
СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	188
РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	18
ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
Проект «Проектное управление развитием ОО»	20
Проект «Система внутришкольного мониторинга» МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»	26
Проект «Школа – социокультурный центр».....	31
Проект «Мотивирующая образовательная среда современной школы»	344
Проект «Возможности для будущего: развитие предпрофильного и профильного обучения»	36
Проект «Возможности для каждого: дополнительное образование и внеурочная деятельность»	400
Проект «Реализация комплексной модели учительского роста»	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с.Алхан-Юрт»
Название программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» на период 2023 – 2026 гг.
Сроки реализации Программы	Начало реализации программы – 2023 г. Окончание реализации программы – 2026 г.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
Цель Программы	Формирование единого образовательного пространства для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и местного сообщества
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность и качество образовательных услуг. 2. Обеспечить развитие средствами образовательной системы и сообщества местной социокультурной среды, отвечающей современным требованиям. 3. Реализовать функциональную систему профессионального роста педагогов. 4. Выстроить эффективную модель управления изменениями в образовательной системе школы на основе применения механизмов проектного управления. 5. Организовать процесс развития конвергентного образования, направленный на формирование компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для жизни и трудовой деятельности в современном обществе.
Практические эффекты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности социума качеством и доступностью образовательных услуг. 2. Развитие доступной среды качественного образования для социума, повышение конкурентоспособности образовательной системы. 3. Развитие и приращения потенциала социокультурного пространства школы для социализации и воспитания детей и молодежи на основе объединения усилий системы образования и местного сообщества. 4. Преодоление противоречий между образовательными потребностями социума и ограниченностью их реализации в условиях пространства одной образовательной организации. 5. Усиление роли и эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, обеспечивающих оперативное реагирование на изменения задач образования.
Система контроля программы	Система контроля выполнения Программы обеспечивается муниципальным учреждением «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики». Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях разных уровней, публикуются на сайте ОО. Текущее управление Программой осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
Контактные сведения	366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский

<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>муниципальный район, с. Алхан-Юрт, ул.Б.Гаербекова,1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы».
---	---

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С. АЛХАН-ЮРТ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Характеристика Программы развития

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Алхан-Юрт Урус-Мартановского муниципального района» (далее - МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» (далее - школа), призвана внести вклад в решение задач Государственной программы «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642) на уровне образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа направлена на поэтапное решение задач развития образования на среднесрочный 4-летний период планирования деятельности, представляет единую, целостную модель деятельности школы с применением методов проектного управления, направленную на качественную реализацию требований общества к результатам, процессу, условиям деятельности образовательных организаций в условиях постоянных изменений внешней среды.

Механизмы проектного управления являются приоритетными при реализации и оценке эффективности Программы. Анализ отличительных черт и характерных особенностей, сущности и содержания проектного подхода в управлении, а также примеров его реализации на практике позволяет сделать вывод о том, что любую деятельность можно представить как совокупность различных по направлению и масштабам проектов до момента получения конечного результата – достижения уникальной цели. Основным инструментом проектного управления образовательной организацией выступает Программа, представляющая совокупность проектов (портфель проектов), объединенных общей концепцией развития ОО.

Одним из основных механизмов формирования портфеля проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности

и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, ее реализации и оценке результатов.

Механизм мониторинга, основанный на контрольных точках реализации портфеля проектов, позволяет отследить эффективность деятельности ОО и выполнить оценку достигнутых показателей. Деятельность корректируется в случаях выявления негативной динамики, дополнительных запросов и потребностей жителей местного социума.

Современные условия функционирования ОО требуют постоянного развития и совершенствования управления образовательными системами в целях достижения высокого уровня качества образования в условиях временных и ресурсных ограничений. Наиболее перспективным является **проектный подход** к управлению в ОО.

Проектное управление является методом *управления* Программой развития, которая представляет собой совокупность проектов (портфель проектов). Интегрирующий компонент портфеля проектов – **проект «Проектное управление развитием ОО»**, который обеспечивает эффективное управление реализацией Программы. Важной составляющей управленческой деятельности является *контроль* образовательного процесса, что выступает главной темой **проекта «Система внутришкольного мониторинга»**.

В целях решения проблемы дефицита объектов *социальной и инфраструктурной направленности*, что не позволяет в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования; недостаточной интеграции общего и дополнительного образования, а также доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику в состав портфеля включен **проект «Школа – социокультурный центр»**.

Одна из ключевых задач Программы – обеспечение высокого качества образования в школе, соответствующего современным социальным требованиям общества, требованиям доступности содержания образования и быть обеспеченным соответствующими условиями *образовательной среды*. Развитие современного образования происходит в современной, комфортной, доступной образовательной среде, мотивирующей всех участников образовательного процесса на высокое качество образования. В портфель проектов включен **проект «Мотивирующая образовательная среда современной школы»**.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка учеников – это одно из наиболее востребованных и позитивно оцениваемых обществом трендов современного образования. На развитие этого направления в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» нацелен **проект «Возможности для будущего: развитие предпрофильного и профильного обучения»**. Реализация данного проекта за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, профильного обучения позволит более полно учитывать интересы, склонности и способности при выборе выпускниками профессионального пути.

Современное образование должно быть доступно для каждого ребенка, учитывать и развивать его способности, удовлетворять интересы и индивидуальные запросы, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и общества. Процесс интеграции общего и дополнительного образования направлен на решение этих задач через развитие дополнительного образования на базе ОО, включение его во внеурочную деятельность. Реализация **проекта «Возможности для каждого: дополнительное образование и внеурочная деятельность»** на базе ОО создаст возможность получения дополнительного образования или перепрофилирования в том числе и для взрослых людей, проживающих в данной местности.

Программа ориентирована на актуальные вопросы, поставленные Государственной программой «Развитие образования», в частности, на задачу построения национальной системы *учительского роста* – **проект «Реализация комплексной модели учительского роста»** направлен на формирование внутришкольной системы профессионального роста

педагога.

Программа развития школы, построенная по модели портфеля проектов, динамична и предоставляет возможности:

- пополнять ее новыми проектами при определении новых задач школы;
- корректировать проекты в зависимости от образовательной ситуации, появления новых запросов участников образовательных отношений, новых стратегических задач развития образования и др.

Предлагая четкую программу действий по достижению определенных результатов, формируя цели, Программа способна выполнять мотивирующую роль для всех участников образовательных отношений, т. к. направлена на достижение определенных результатов:

- для учеников, нацеливая их на высокие достижения;
- для педагогического коллектива, поддерживая его профессиональные качества и направляя его к совершенствованию педагогического и методического мастерства;
- для управленческой команды школы, координирующей и обеспечивающей эти процессы;
- для родителей и всего местного сообщества, повышая их социальную ответственность за развитие образования как одного из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности региона.

**Анализ образовательной среды
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Алхан-Юрт
Урус-Мартановского муниципального района**

Сведения о МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт» (далее – школа, организация) создана в декабре 2020 года на основании постановления администрации города Урус-Мартан «О реорганизации МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Юрт» в форме выделения из его состава одного юридического лица (МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт») » от 05.11.2020 № 60.

Учредитель – Муниципальное учреждение «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики».

Количество учащихся: 471

Количество классов (по параллелям): - 22.

Школа расположена по адресу: ЧР, Урус-Мартановский район, с.Алхан-Юрт, ул. Б.Гаербекова,1.

Школа находится в типовом здании по проекту 2017 года. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено кружками и секциями по пяти направлениям.

Краткая характеристика района расположения МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» расположен в новом здании на 360 посадочных мест в селе Алхан-Юрт.

Район некомпактного расположения микрорайона сельского типа. Основное направление промышленного производства – сельское хозяйство. Жилые застройки преимущественно сельского типа.

Большую часть населения составляют граждане старше 30 лет, традиционно проживающие на данной территории.

Основной контингент района имеет относительно низкий доход. Основной вид деятельности населения – производство сельхозпродукции и малый бизнес.

Национальный состав микрорайона представлен коренным населением – чеченцами – 99 %.

Уровень образованности населения средний. На территории микрорайона действуют:

- организации общего образования (школы): МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»;
- учреждения здравоохранения;
- промышленные предприятия.

Характеристика внешней среды МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» расположен в районе с типичными социально-экономическими показателями населенного пункта сельского типа. Воздействие внешней среды условно подразделяется на факторы прямого и косвенного воздействия.

МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» открыто с 01 сентября 2021года.

Учредитель – Муниципальное учреждение «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики».

Количество учащихся: 471

Количество классов (по параллелям): - 22.

В школе нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Факторы прямого воздействия внешней среды

Позитивные факторы воздействия внешней среды

Достаточно неотдаленное расположение села и удовлетворительно развитая транспортная составляющая позволяют использовать огромный потенциал научных, культурных, кадровых и многих других ресурсов столицы. Такая локация позволяет развивать социальное партнерство по различным направлениям образовательной деятельности (профессиональному ориентированию, методу проектов, духовно-нравственному воспитанию и др.), профессиональному росту учителей, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.

Стабильность проживания основного контингента и возрастной состав населения способствуют сохранению национальных и семейных традиций, местных обрядов, укрепляет чувство патриотизма и содействует развитию духовно-нравственной воспитательной компоненты.

Неблагоприятные факторы воздействия внешней среды

Специфика рассматриваемого региона определяет ограниченные возможности для личностного роста, развития и самовыражения молодежи. Таким образом, внешняя среда является фактором, сдерживающим стремления к персональному совершенствованию. Прослеживается отсутствие мотивирующего вектора в направлении индивидуальных достижений в саморазвитии, как молодых людей, так и взрослого населения. Помимо этого, внешняя среда школы характеризуется ожиданиями местного сообщества положительного имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование. Это возможно только при системном сотрудничестве с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса, вовлечении

родителей в образовательное пространство школы, однако такое сотрудничество и взаимодействие носит несистемный характер, социальная инфраструктура села слабо развита.

Факторы косвенного воздействия внешней среды

Рассматриваемый период характеризуется стабильностью политической и экономической ситуацией в государстве и республике. Политика Министерства образования и науки Чеченской Республики направлена на развитие проектных методов управления образовательными организациями, решение задач инновационного развития общего образования, повсеместного внедрения современных образовательных технологий и на повышение динамики кадрового обновления в системе образования.

Таким образом, среда косвенного воздействия обеспечивает благоприятные условия развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт».

Характеристика текущего состояния образовательной системы МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» и ее основные проблемы

Доступность образовательных услуг для детей и молодежи

В школу принимаются без конкурсного отбора все дети, желающие учиться. Созданы благоприятные условия для учебы детей-инвалидов. Обеспечены оптимальные условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Достаточно развита система дополнительного образования в школе, что способствует решению вопроса занятости учащихся во второй половине дня.

Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

Школа располагает следующими помещениями:

- Актовый зал
- Спортзал
- Столовая
- Кабинет информатики
- Библиотека
- Медицинский кабинет
- Учебные кабинеты
- Учебные мастерские
- Кабинет обслуживающего труда.

Урочная деятельность

В школе существуют различные формы урочной и внеурочной работы:

- разнообразные формы проведения уроков;
- привлечение учащихся к подготовке докладов и рефератов об истории развития различных наук, о жизни и творчестве великих ученых;

- организация разнообразной творческой деятельности учеников: составление кроссвордов, викторин, задач, наглядных пособий и рисунков к ответам, задачам, сочинениям, сказкам.

Внеурочная деятельность

Для повышения творческого потенциала детей в школе применяются следующие формы внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсионная работа, проведение праздничных мероприятий, участие в конкурсах. Однако следует отметить, что работа в этом секторе может быть организована более широко, особенно в направлениях духовно-нравственного и общекультурного воспитания, формирования социокультурной среды на базе школы, творческого развития личности.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	450	495	468
	– начальная школа	0	0	49
	– основная школа	418	447	372
	– средняя школа	32	48	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	0	–
	– среднем общем образовании	–	0	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	0	2	–
	– средней школе	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшилась в связи реорганизацией школы.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Организация образовательного процесса

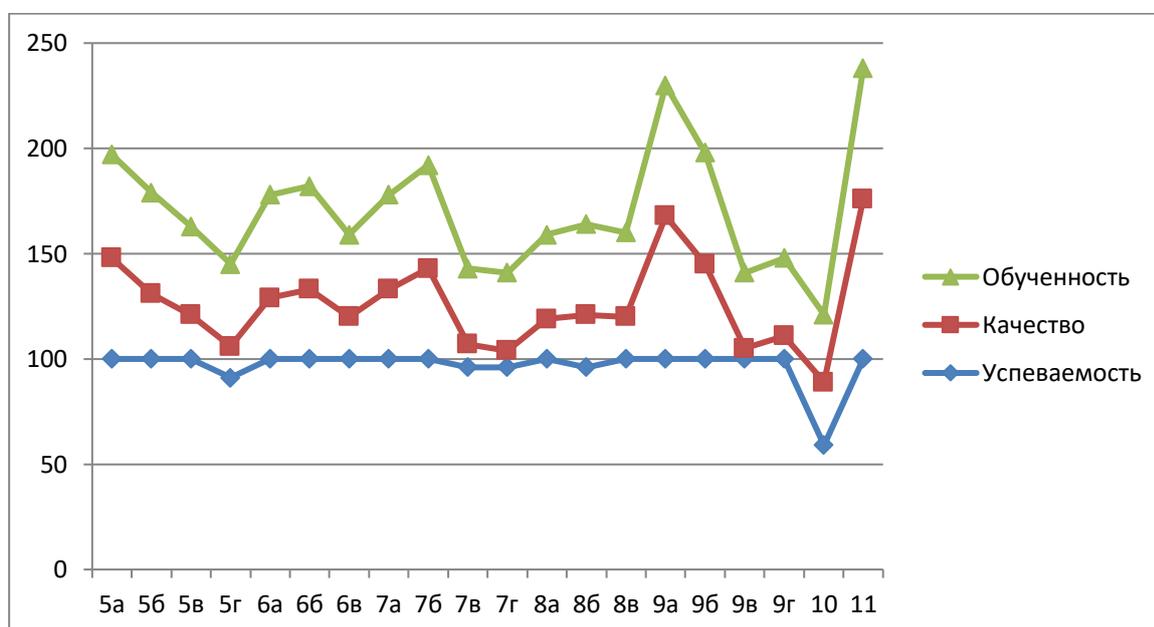
В начале учебного года в 5-11 классах было охвачено обучением 495 обучающихся. В течение года существенных изменений в контингенте обучающихся не было (прибыло – 4 учащихся, выбыло -4). На конец года - 495 обучающихся по школе. Согласно Уставу школы аттестовано 492 обучающихся 5-11-х классов. Из них на отлично завершили учебный год 31

учащихся, на хорошо-79 уч-ся, с одной тройкой-15 человек. переведены условно – 8 учащихся.

Цифровые данные в таблице

Классы	Кол-во нач.уч.год	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Успевают	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% к/з
5-9	447	4	4	447	445	25	98	2	99,6	27,7
10-11	48	-	5	48	42	4	20	6	87,5	50
Итого	495	4	4	495	487	29	118	8	98,4	29,9

По школе % успеваемости составил 98%, и качество знаний – 30%.



Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Анализ результатов ОГЭ-9

Итоговая аттестация в 2022 году проходила только в форме ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена(математику и русский язык) и два предмета по выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт» обучалось 83 человек. Все выпускники (83 чел.) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по учебным предметам по выбору в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 6 учебным предметам в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

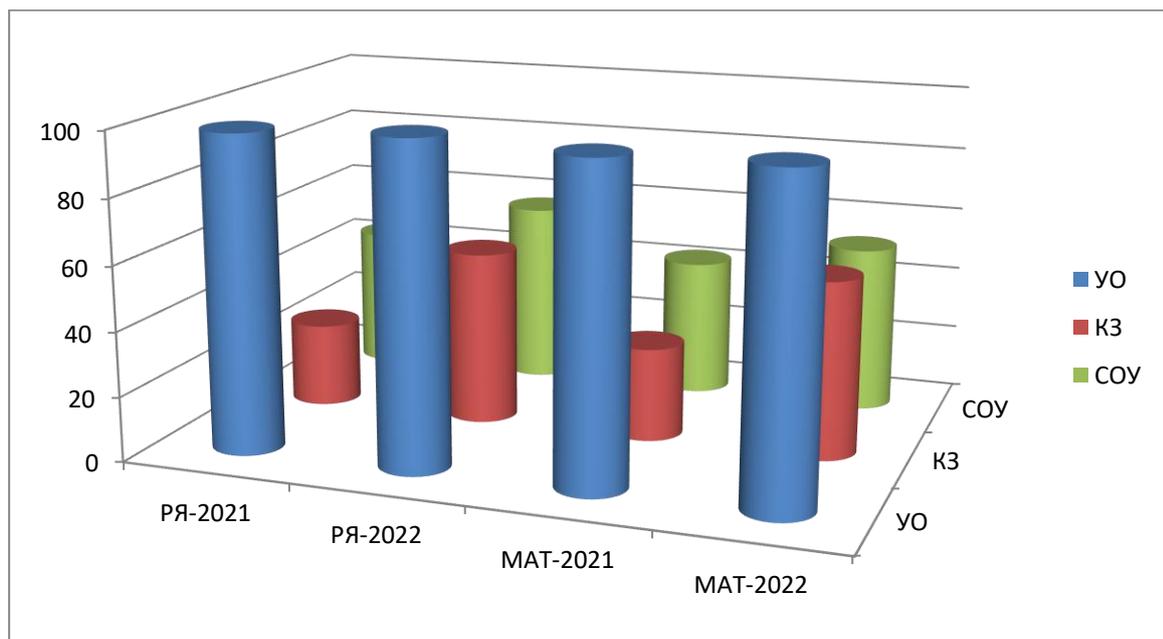
Класс	Кол-во обуч-ся	Результаты ГИА-9								% обуч-ся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	УСП. %	КЗ %	СОУ %	Ср. балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК										
9 «А»	22	9	8	5	–	100	77	73	4,2	100
9 «Б»	22	3	10	9	–	100	59	57,5	3,7	100
9 «В»	20	1	6	13	–	100	35	47	3,4	100
9 «Г»	19	1	7	11	–	100	42	49	3,5	100
Итого	83	14	31	38	–	100	54	57	3,7	100
МАТЕМАТИКА										
9 «А»	22	1	16	5	–	100	77	60	3,8	100
9 «Б»	22	–	11	11	–	100	50	50	3,5	100
9 «В»	20	–	10	9	–	95	50	48	3,5	100
9 «Г»	19	–	8	11	–	100	42	47,5	3,4	100
Итого	83	1	45	36	0	99	55	52	3,6	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК										
9 «А»	20	4	11	5	–	100	75	65	4,0	100
9 «Б»	19	1	8	10	–	100	47	51	3,4	100
9 «В»	20	–	10	10	–	100	50	50	3,5	100
9 «Г»	19	2	6	11	–	100	42	51	3,5	100
Итого	78	7	35	36	–	100				100
ГЕОГРАФИЯ										
9 «Б»	19	–	17	2	–	100	89	63	3,9	100
9 «Г»	19	–	16	3	–	100	84	61	3,8	100
Итого	38	–	33	5	–	100	87	62	3,9	100
БИОЛОГИЯ										
9 «А»	20	–	18	2	–	100	90	93	3,75	100
Итого	20	–	18	2	–	100	90	93	3,75	100

ИНФОРМАТИКА										
9 «В»	20	–	1	19	–	100	5	36	3,05	100
	20	–	1	19	–	100	5	36	3,05	100

По итогам ОГЭ многие обучающиеся улучшили свои итоговые оценки по всем предметам: с «4» на «5»; с «3» на «4».

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ
по обязательным предметам за основной период**

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	УО	КЗ	СОУ
2020-2021	русский	66	100	26	44
	математика		100	29	43
2021-2022	русский	83	100	54	57
	математика		100	55	52



Результаты ЕГЭ-2021 представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участн. экз	Сдали	Не сдали	Ср. балл/ оценка	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
					«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	21	21	0	58/4	0	10	8	3	100	52	56
Из них											
ЕГЭ	20	20	0	58/4	0	9	8	3	100	55	57
ГВЭ	1	1	0	3	0	1	0	0	100	0	34
Математика	21	21	0	44/4	0	2	10	9	100	90	79

Из них											
ЕГЭ (база)	18	18	0	16/4	0	1	9	8	100	94	78
ЕГЭ (проф)	2	2	0	62/4,	0	0	1	1	100	100	83
ГВЭ	1	1	0	3	0	1	0	0	100	0	34
Обществ ознание	9	9	0	58/4	0	4	4	1	100	20	40
Химия	7	5	2	47/3	2	2	3	0	75	43	38
Биология	8	6	2	45/3	2	3	2	0	75	25	34
История	1	1	0	58/5	0	0	0	1	100	100	100
Физика	1	1	0	47	0	1	0	0	100	0	34

Высокими являются результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, что свидетельствует о высокой мотивации учащихся, развитии познавательного интереса к предметам, сформированности общеучебных умений и навыков, качестве преподавания, эффективности применяемых технологий обучения.

Учащиеся школы успешно сдают итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 78 человек.

Из них педагогических работников – 46 чел.;

- Высшее образование имеют – 33 чел.;

- н/высшее – 1 чел.;

- среднее специальное – 12 чел.;

- Высшую категорию имеют – 1чел.;
- первую категорию – 0 чел.;
- нет категории – 45 чел.

Возраст работников – от 20 лет до 75 лет.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник в сфере образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования ЧР– 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.	Недостаточно развита система подготовки и движения кадрового резерва.
Наличие опытных учителей с большим стажем и опытом преподавания.	Недостаточно структурирована система профессионального роста педагогов.
Готовность членов коллектива школы к возможным структурным изменениям.	Не в полной мере сформирована система поддержки педагогов в научно-исследовательской деятельности, трансляции и распространении лучших практик.
Возможность развития открытости образовательной системы для жителей села и района (трансформация ОО в центр социокультурной среды).	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений к достижению нового качественного уровня образовательных результатов.
	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
	Низкий культурный и образовательный уровень родительской общественности.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Политика МУ «ОО Урус-Мартановского муниципального района» направлена на поддержку развития МБОУ «СОШ №4 с.Алхан-Юрт»	Недостаток финансового обеспечения.
Возможность развития системы социального партнерства.	Критически малое количество промышленных организаций государственного и частного сектора в непосредственной территориальной близости.

SWOT-анализ показывает незначительное превалирование отрицательных факторов развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» над положительными. Для дальнейшего стабильного функционирования и динамичного развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» необходимы преобразования в направлении совершенствования (развития) сильных сторон, превращение слабых сторон в сильные и нейтрализация угроз. Наиболее перспективные стратегии развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» должны обеспечить преобразование управленческих подходов на основе проектного метода управления; повышение мотивирующего вектора образовательной среды школы и социума; развитие общего, дополнительного, предпрофильного и профильного обучения; развитие дополнительного

образования и внеурочной деятельности; изменения в кадровой политике, направленные на профессиональный рост педагогов; преобразования образовательной среды; развитие МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» в качестве центра социокультурной среды села и района.

Данный вывод может служить основанием для формулировки цели и задач Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики. Поэтому **цель программы сформулирована следующим образом: формирование единого образовательного пространства для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и местного сообщества**

Задачи Программы:

1. Обеспечить доступность и качество образовательных услуг.
2. Обеспечить развитие средствами образовательной системы и местного сообщества местной социокультурной среды, отвечающей современным требованиям.
3. Реализовать функциональную систему профессионального роста педагогов.
4. Выстроить эффективную модель управления изменениями в образовательной системе школы на основе применения механизмов проектного управления.
5. Организовать процесс развития конвергентного образования, направленный на формирование компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для жизни и трудовой деятельности в современном обществе.

В Программе эти задачи имеют целевое назначение, органично дополняющие мероприятия проектов и учитывают направления реализации Программы, ориентированные на:

- ✚ повышение конкурентоспособности образовательной организации и системы образования в целом;
- ✚ необходимость повышения уровня кадрового потенциала преподавательского и административного составов;
- ✚ обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и получение ими качественного образования;
- ✚ социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования.

РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

- нормативно-правовые (законодательная база, локальные нормативные акты ОО);
- материально-технические (учебные помещения, учебное оборудование, доступ к интернету);
- кадровые (администрация, методисты, учителя-наставники, специалисты организаций – партнеров);
- информационно-коммуникационные (сайт ОО, социальные сети, СМИ);

- финансово-экономические (бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь);
- организационно-функциональные (все участники образовательных отношений, волонтерское движение, социум).

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» может быть измерена повышением уровня следующих показателей:

- количество аудиторий и рекреаций, модернизированных согласно рекомендациям Проекта «Мотивирующая образовательная среда» – 100%;
- рост уровня комфортности образовательного пространства школы согласно опросам представителей всех целевых аудиторий: учеников, педагогов, родителей, административного состава школы (нарастающим итогом);
- доля обучающихся, повысивших результаты обучения (нарастающим итогом);
- увеличение количества выпускников, освоивших основную образовательную программу и продолживших образовательную траекторию по выбранному профилю (нарастающим итогом);
- доля обучающихся и родителей, удовлетворенных профильным обучением в старшей школе (нарастающим итогом);
- доля жителей социума, давших позитивную оценку работе школы (нарастающим итогом);
- доля педагогов, получивших/подтвердивших/повысивших квалификационную категорию от общей численности педагогических работников (нарастающим итогом);
- доля детей 0–7 лет, получающих образовательные услуги в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» (нарастающим итогом);
- доля детей и молодежи, охваченных программами дополнительного образования в общей численности детей и молодежи (нарастающим итогом);
- количество договоров и/или соглашений о сотрудничестве на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами (нарастающим итогом).

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№ п/п	Риски	Пути минимизации
1.	Административные барьеры: – отсутствие принятых законодательных актов; – отсутствие наработанных связей и партнерства; – стереотипные методы оценки; – отсутствие финансирования.	Эффективная реализация проекта «Проектное управление развитием ОО»
2.	Нарушение сроков запланированных мероприятий	Своевременный мониторинг и координация сроков в ходе реализации проекта
3.	Негативное общественное мнение о системе образования школы.	Проведение разъяснительной работы, комплекса мероприятий по развитию школы как социокультурного центра села и формированию позитивного общественного мнения по отношению к школе

4.	Низкая мотивация педагогов на изменения	Использование системы морального и материального стимулирования
5.	Низкая мотивация участников образовательного процесса на повышение качества образования.	Развитие мотивов качественного образования путем развития мотивирующей образовательной среды в школе

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Проект «Проектное управление развитием ОО»

Актуальность проекта

Национальный проект в сфере образования ставит ряд приоритетных задач по развитию актуальных направлений деятельности ОО, решить которые можно только через внедрение новых управленческих механизмов. Анализ деятельности МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» показал, что в практике управления активно используется метод проектов, который является инструментом, обеспечивающим взаимодействие специалистов и интеграцию исключительно ресурсов школы для реализации того или иного проекта. Но на современном этапе развития образовательных систем в условиях неопределенности и многозадачности данный подход теряет свою актуальность, т. к. не способен обеспечить решение комплекса новых многоаспектных проблем, направленных на повышение качества предоставляемых услуг и образования в целом. Для целенаправленной деятельности всех субъектов образовательных отношений по обеспечению эффективного функционирования и устойчивого развития образовательной организации необходимо осуществить разработку, внедрение и реализацию управленческого проекта по модернизации системы управления, взяв за основу принципы системного менеджмента и технологию управления портфелем проектов.

Цель проекта: повышение эффективности управления развитием и изменениями в образовательной организации через внедрение системы управления портфелем проектов.

Задачи проекта

1. Разработать и внедрить комплексную систему внутришкольных мониторинговых исследований.
2. Сформировать портфель актуальных проектов на основе анализа текущего состояния внешней и внутренней среды ОО.
3. Сформировать и внедрить новую структурную единицу системы управления Проектный офис.
4. Разработать технологию функционирования новых элементов организационной структуры для разработки и реализации проектов.
5. Разработать план повышения квалификации административного аппарата и педагогических кадров.
6. Обеспечить информационное сопровождение проекта на сайте школы.

Описание проекта

Система управления портфелем проектов – это эффективная модель управления развитием ОО через реализацию комплекса проектов на основе школьного Проектного офиса. Данная модель позволит регулировать взаимоотношения между специалистами образовательной организации и согласовывать деятельность различных заинтересованных сторон для достижения планируемых результатов проекта в условиях временных и ресурсных ограничений.

Портфель проектов формируется в соответствии с целями и задачами региональных проектов, направленных на достижение целевых показателей и выполнение задач

национальных проектов, учитывает результаты внутришкольных мониторинговых исследований и аналитических данных, которые выявляют локальные проблемы и возможности школы.

Порядок инициирования, подготовки, реализации и завершения проекта определяется проектной документацией, разработанной в соответствии с документами Центра проектного менеджмента и Методическими рекомендациями по подготовке региональных проектов.

Координирующим центром системы управления портфелем проектов выступает Проектный офис, объединяющий стратегические цели школы с иницируемыми и реализуемыми проектами.

Проектный офис школы будет являться функциональным подразделением, осуществляющим внедрение, сопровождение и развитие проектов. К функциональным зонам ответственности Проектного офиса относится формирование комплексной оценки эффективности проекта, предоставление данных администрации школы для принятия управленческих решений по запуску или приостановке проектов, координация взаимодействия всех структурных единиц проектной системы и проектных групп. Проектный офис будет являться интегрирующим центром компетенции, накапливающим эффективные практики и опыт проектного управления.

Проектные группы могут иметь постоянный или сменный состав исполнителей в зависимости от поставленных целей и задач.

Система управления портфелем проектов позволит обеспечить устойчивое развитие единой образовательной системы села на основе качественных изменений компонентов образовательной среды. На период планирования на 2023/2024 год приоритетными станут следующие проектные направления развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»:

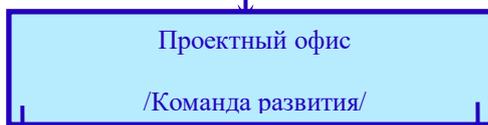
- система управления на основе проектных технологий;
- мотивирующая образовательная среда современной школы;
- предпрофильное и профильное образование;
- современное социокультурное пространство для детей и местного сообщества;
- непрерывное профессиональное развитие управленческого и педагогического корпуса сотрудников школы.

Система управления портфелем проектов станет комплексным механизмом анализа потребностей, инициации образовательных проектов различной направленности и уровня сложности, экспертизы, оценки и использования ресурсов, профессионального взаимодействия, управления процессами и результатами.

Стратегический уровень управления



Тактический уровень управления



Оперативный уровень управления



Операционный уровень управления



Программа развития формирует план основных мероприятий, объединяющий для его реализации всех участников образовательных отношений, обеспечивая портфелю проектов эффективную реализацию.

Основные направления и план реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.	Создать управляющий комитет с привлечением представителей общественно-деловых объединений и представителей работодателей для принятия решений по вопросам управления ОО.		
1.1.	Провести стратегические сессии на уровне административной команды и педагогического коллектива и деловые встречи с внешними партнерами по вопросам модернизации системы управления ОО.	Создан управляющий комитет, обеспечивающий организационные и методологические условия для принятия решений по вопросам управления ОО: – создан реестр заинтересованных в развитии ОО сторон; – определены кандидатуры; – определены цели и задачи управляющего комитета <i>(приказ по школе).</i>	
1.2.	Обеспечить систематические заседания управляющего комитета по утвержденному графику.	Сформирован график заседаний управляющего комитета <i>(график).</i>	
2.	Провести аудит текущих проектов и программ.		
2.1.	Создать экспертные группы специалистов ОО с привлечением членов органа государственного управления школой и внешних профильных экспертов.	Создан экспертный совет и временные экспертные группы по направлениям деятельности ОО <i>(приказ; договоры о сотрудничестве).</i>	
2.2.	Провести аудит текущих проектов и программ.	Проведен аудит текущих проектов и программ с целью установления экспертного заключения: «продолжить реализацию» / «приостановить реализацию»/ «перевести программу на принцип проектного управления» <i>(аналитическая справка).</i>	
3.	Сформировать портфель актуальных проектов на основе анализа текущего		

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
состояния внешней и внутренней среды ОО.			
3.1.	На основе анализа текущей ситуации инициировать разработку и запуск новых проектов.	Сформирован портфель актуальных проектов <i>(реестр проектов с целями, задачами и ожидаемыми результатами).</i>	
4. Сформировать и внедрить новую структурную единицу системы управления Проектный офис.			
4.1.	Разработать модель Проектного офиса.	<p>Определены структурные компоненты и ключевые направления деятельности Проектного офиса.</p> <p>Определены руководители проектов, сформированы рабочие группы.</p> <p>Утверждены ресурсы, механизмы реализации проектов <i>(приказ, методические рекомендации по организации проектной деятельности специалистов школы для решения управленческих задач по развитию организации).</i></p>	
4.2.	Разработать проектную документацию.	Разработаны методические рекомендации, регламенты работы, шаблоны документов <i>(пакет документов)</i>	
4.3.	Разработать и внедрить комплексную систему мониторинга реализации портфеля проектов в рамках Проектного офиса.	Разработана система мониторинга эффективности реализации проектов <i>(показатели и критерии результативности проектов; аналитические справки).</i>	
5. Разработать план повышения квалификации административного аппарата и педагогических кадров.			

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
5.1.	Определить сегменты специалистов – участников системы проектного управления развитием ОО, их дефициты в области технологии проектного управления.	Сформирован реестр дефицитов с учетом уровней управления развитием ОО. Определена организация системы ДПО (<i>техническое задание на разработку курсов повышения квалификации</i>).	
5.2.	Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации управленческого корпуса и педагогических работников в области проектного менеджмента, в т. ч. в форме стажировок.	Сформирована программа поэтапного повышения квалификации специалистов школы (<i>список программ повышения квалификации, график проведения курсов/стажировок</i>).	
6.	Обеспечить информационное сопровождение проекта на сайте школы.		
6.1.	Разработать и внедрить школьную информационно-сервисную платформу в целях реализации портфеля проектов.	Обеспечены технические возможности для реализации проектов (<i>информационно-сервисная платформа; пакет локальных актов, регулирующих разработку, внедрение и использование платформы</i>).	

Проект «Система внутришкольного мониторинга»

Актуальность проекта

Одним из главных показателей эффективности работы образовательной организации должна стать позитивная динамика образовательных достижений обучающихся по основным требованиям ФГОС (предметным, метапредметным и личностным результатам). Для эффективного управления качеством образования МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» необходимо иметь достоверную информацию о состоянии образования на различных его уровнях, динамике образовательных результатов обучающихся при переходе с одной ступени обучения на другую, включая мотивацию к обучению, систему их отношений и ценностей.

Цель проекта: получить надежную информацию о состоянии и динамике развития образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» для принятия управленческих решений.

Задачи проекта:

– разработать систему внутришкольного мониторинга с учетом: 1) актуальных требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов; 2) требований Министерства просвещения РФ в рамках ГИА (ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ по предметам); 3) требований профессионального стандарта педагога;

– спроектировать мониторинговые и диагностические мероприятия на 5-летний период;

– разработать инструментарий для проведения диагностических и мониторинговых исследований в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»;

– по результатам каждого мероприятия в рамках системы внутришкольного мониторинга разработать статистический и аналитический отчеты с предложениями по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт». **Описание проекта**

Настоящий проект предусматривает:

– проведение мониторинговых и диагностических исследований уровня образовательных результатов обучающихся и профессиональных компетенций педагогического состава МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»;

– анализ результатов исследований позволит:

○ получить достоверную информацию для принятия управленческих решений;

○ выявить высокопрофессиональных педагогов – потенциальных членов регионального методического/тьюторского актива и сформировать перечень профессиональных дефицитов педагогов, предложения по их профессиональному развитию (в т. ч. через повышение квалификации);

○ составить рекомендации по организации работы с обучающимися с разным уровнем образовательных результатов и спроектировать этапы работы, направленной на повышение уровня образовательных результатов.

Ожидаемые результаты реализации проекта: получение надежной информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» для принятия управленческих решений.

Эффекты реализации проекта:

– программа внутришкольного мониторинга с учетом актуальных требований;

– комплект контрольных оценочных и измерительных материалов для проведения диагностических работ;

– комплект дорожных карт по реализации диагностических процедур;

– портфель статистических и аналитических отчетов по результатам проведенных диагностических и мониторинговых исследований;

– комплекс мер в различных сферах школьной жизни по результатам мероприятий внутришкольного мониторинга.

Для получения надежной информации о состоянии образования и динамике его развития МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» должна регулярно проводить взаимосвязанные мониторинговые и диагностические исследования уровня образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования и профессиональных компетенций педагогического состава.

Основные направления и план реализации проекта (перечень мероприятий и контрольных точек¹)

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
2023 год			
1.	Январь		
1.1.	Проектирование дорожных карт процедуры проведения мониторинговых и диагностических мероприятий.	Дорожные карты мероприятий.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
2.	Февраль		
2.1.	Разработка инструментария для проведения диагностических исследований в 2023 году в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» (для учителей).	Банк контрольных оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций учителей.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
2.2.	Разработка инструментария для проведения диагностических и мониторинговых исследований в 2023 г. в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» (для обучающихся).	Банк контрольных измерительных материалов для определения качества образовательных результатов.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
3.	Март		
3.1.	Диагностика уровня подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» к Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку, а также предметам по выбору.	Выявлены основные пробелы в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
3.2.	Проведение серии семинаров, в т. ч. в формате вебинаров,	Учителям даны конкретные	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

¹ Ежегодно в период с 2020 по 2023 г. разрабатывается отдельный перечень мероприятий внутришкольного мониторинга с учетом анализа результатов проведенного мониторинга.

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
	по устранению выявленных пробелов.	рекомендации по устранению выявленных пробелов.	
3.3.	Внесение в рабочие программы изменений, направленных на повышение уровня результатов обучающихся, демонстрируемых на ЕГЭ и ОГЭ.	Скорректированные рабочие программы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
4.	Апрель		
4.1.	Оценка образовательных результатов обучающихся 3-х классов по основным предметам (математике, русскому языку), смысловому чтению, овладению навыками работы в группе в ходе проектной деятельности, сформированности мотивации к обучению и основных морально-этических норм.	Оценена сформированность основных образовательных результатов, необходимых для продолжения обучения.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» с. Алхан-Кала им. Сатиной Е.П.»
4.2.	Исследование у пятиклассников уровня читательской грамотности (смыслового чтения) – одного из основных метапредметных результатов.	Оценена готовность обучающихся продолжать образование в основной школе.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
4.3.	Проведение заседаний рабочих групп школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников по обсуждению полученных результатов и разработке дополнений/изменений в рабочие программы.	С учетом результатов оценки разработаны дополнения/изменения в рабочие программы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
5.	Май		
5.1.	Определение у шестиклассников уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и 5–6 классов.	Выявлены затруднения шестиклассников, изучающих математику в основной школе.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
5.2.	Выявление у восьмиклассников уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выявлен уровень читательской грамотности.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
5.3.	Проведение заседаний рабочих групп школьных методических	Разработаны дополнения/изменения	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
	объединений учителей-предметников по обсуждению полученных результатов и разработке дополнений/изменений в рабочие программы.	в рабочие программы с учетом результатов оценки.	
5.4.	Проведение проектировочного семинара по разработке дорожной карты внутришкольного мониторинга в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» на 2022/2023 уч.г.	Разработана дорожная карта.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
6.	Июнь		
6.1.	Анализ результатов независимых оценочных процедур по оценке качества образования.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены точки роста.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
7.	Сентябрь		
7.1.	Проведение среди обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов оценки сформированности метапредметных результатов.	Выявлена сформированность метапредметных результатов у обучающихся основной школы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
7.2.	Проведение среди обучающихся 4-х классов оценки сформированности метапредметных результатов.	Выявлена сформированность метапредметных результатов у обучающихся 4-х классов.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
7.3.	Проведение заседаний рабочих групп школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников по обсуждению полученных результатов и разработке дополнений/изменений в рабочие программы.	Разработаны дополнения/изменения в рабочие программы с учетом результатов оценки.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
8.	Октябрь		
8.1.	Диагностика уровня подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Кала им. Сатиной Е.П.» к Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку, а также предметам по выбору.	Выявлены основные пробелы в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
8.2.	Проведение серии семинаров, в т. ч. в формате вебинаров, по устранению выявленных пробелов.	Учителям даны конкретные рекомендации по устранению выявленных	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
		пробелов.	
8.3.	Внесение в рабочие программы изменений, направленных на повышение уровня результатов обучающихся, демонстрируемых на ЕГЭ и ОГЭ.	Скорректированные рабочие программы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
9.	Ноябрь		
9.1.	Оценка профессиональных компетенций учителей МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»	Выявлен уровень методических и предметных компетенций педагогического состава школы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
9.2.	Реализация комплексной модели учительского роста.	Повышение уровня профессиональных компетенций всех учителей школы.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
10.	Декабрь		
10.1.	Проведение среди обучающихся 1 – 11 классов оценки сформированности личностных результатов МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»	Выявлена сформированность личностных результатов у обучающихся 1 – 11 классов.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»
10.2.	Проведение заседаний рабочих групп школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников по обсуждению полученных результатов и разработке дополнений/изменений в программу воспитательной работы школы.	Разработаны дополнения/изменения в программу воспитательной работы школы с учетом результатов оценки.	МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт»

Проект «Школа – социокультурный центр»

Актуальность проекта

Для сельской школы особо актуальным представляется вопрос об объединении усилий школы и сельского социума. Без такого единства в принципе невозможно выстроить эффективную систему воспитания детей и молодежи, логически закономерным продуктом которой будет готовность выпускников трудиться на благо своего села.

Однако территория школы – характеризуется отсутствием учреждений культуры и дополнительного образования, которые могли бы стать партнерами школы в социокультурном развитии как учащихся в школе, так и других жителей села, в первую очередь, молодежи.

Поэтому школа должна стать центром общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых, объединить жителей села в сообщества для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствовать приобщению сельских граждан, включая детей, к общественной жизни школы и села.

Цель проекта: формирование благоприятной среды для становления личности обучающихся, формирование их социальной компетенции, а также развитие социальной и культурной жизни социума, отношений взаимопонимания и сотрудничества в местном сообществе.

Задачи проекта:

- изучить, описать и реализовать направления и содержание деятельности по интеграции ресурсов школы и сельского социума;
- систематизировать, разработать и апробировать современные и традиционные формы взаимодействия социума и обучающихся;
- организовать в условиях новой модели образовательного пространства деятельность общественных детских и взрослых инициатив.

Описание проекта

В ходе реализации проекта все традиционные школьные мероприятия должны выйти за рамки школы и включить в свою орбиту не только учеников и педагогов, но и жителей села, местную общественность.

Используя все преимущества развитой мотивирующей образовательной среды школы, значительные материально-технические ресурсы, школа должна вовлечь в систему дополнительного образования детское и взрослое население села. Все это позволит образовательной организации открыть двери для всех граждан села, желающих получить дополнительное образование, и превратить, таким образом, общеобразовательную школу в социокультурный центр сельской территории.

Взаимодействие школы и местного социума расширяет возможности социализации детей путем реализации общественных детских и взрослых инициатив, развития волонтерского движения и социального проектирования.

Ожидаемые результаты:

- усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни;
- развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки в микрорайоне;
- сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры населения;

- повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля;
- развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

Критерии результативности:

- количественный и качественный показатели участия школьников в творческих и учебных конкурсах, спортивных соревнованиях, рост качества знаний, проявление инициативы, самостоятельности;
- уровень социальной и психологической адаптации обучающихся, снижение случаев девиантного поведения, самоопределение и готовность к непрерывному образованию;
- степень готовности обучающихся к проектной деятельности в социальной сфере, устойчивые навыки работы с информацией;
- рост общественной активности как в учебных, так и в творческих делах;
- расширение внешних связей.

Основные направления и план реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.	Изучить, описать и реализовать направления и содержание деятельности по интеграции ресурсов школы и сельского социума.		
1.1.	Проанализировать существующую систему дополнительного образования детей в школе по обеспечению всех направленностей: <i>физкультурно-спортивная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественно-научная .</i>	Описан положительный опыт дополнительного образования в школе. Выявлены направленности дополнительного образования, требующие развития.	
1.2.	Проанализировать работу подразделений (кружков, секций, коллективов) дополнительного образования (<i>наполняемость, содержание, эффективность и т. п.</i>)	Выявлены возможности и ресурсы подразделений дополнительного образования для привлечения жителей социума в кружки, секции, коллективы.	
1.3.	Открыть дошкольные группы в подразделениях дополнительного образования для жителей социума.	Открыты дошкольные группы в существующих подразделениях – не менее 5. Открыта школа будущего первоклассника.	
1.4.	Открыть группы для молодежи социума в спортивных секциях и художественных коллективах.	Открыты спортивные секции для молодежи села. Молодежь села	

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
		привлекается к деятельности художественных коллективов.	
1.5.	Привлечь жителей социума для работы в кружках народных промыслов.	Открыт «Университет серебряного возраста». Народные умельцы привлекаются к работе кружков.	
2.	Систематизировать, разработать и апробировать современные и традиционные формы взаимодействия социума и обучающихся.		
2.1.	Привлечение жителей села к организации и участию в традиционных школьных мероприятиях	Включение в план работы школы мероприятий с привлечением жителей села.	
2.2.	Участие в организации и проведении мероприятий, традиционных для местного социума.	Включение в план работы школы участие в мероприятиях, организуемых в микрорайоне.	
2.3.	Организация волонтерского движения.	Создана школа волонтеров. Составлен план работы.	
3.	Организовать в условиях новой модели образовательного пространства деятельность общественных детских и взрослых инициатив.		
3.1.	Провести работу по выявлению проблем социума, требующих совместных усилий для решения.	Выявлены и сформулированы проблемы социума. Спроектированы механизмы решения выявленных социальных проблем.	
3.2.	Провести конкурс детских проектов, направленных на решение проблем социума.	Детские проекты реализованы: зафиксированы социальные эффекты – не менее 10 проектов.	
3.3.	Инициировать разработку социальных проектов в сотрудничестве с представителями социума.	Сформированы команды по разработке проектов, включающих, в т. ч. и представителей социума. Разработаны проекты по названным проблемам. Не менее 2 проектов направлено на конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.	

Проект «Мотивирующая образовательная среда современной школы»

Актуальность проекта

– Проект направлен на содержательную работу со средой современной школы. Большинство российских школ располагается в зданиях, спроектированных по стандартам 20 века, не учитывающих не только современные требования ФГОС, но и общие тенденции в дизайне архитектуры в целом и образовательной среды в частности.

– Требования мобильной масштабируемой среды, потребность в пространствах, позволяющих множественные сценарии использования позволяют приблизить среду современной школы к выполнению задач, которые ставит современное образование (метапредметность, развитие soft skills, проектоориентированность и пр.).

Цель проекта: преобразовать среду школы с учетом современных потребностей образовательного процесса, внедрить актуальные элементы мотивационного дизайна, направленные на повышение эффективности обучения учеников и улучшения условий для ведения профессиональной деятельности кадрового состава школы.

Задачи проекта:

– выявить проблемные зоны в образовательном пространстве школы с точки зрения представителей целевых аудиторий и разработать план решения;

– повысить эффективность образовательного процесса.

Описание проекта.

Стратегия решения проблем. Необходимо определить проблемные зоны существующего школьного образовательного пространства с точки зрения всех пользователей образовательной организации – учеников и их родителей, учителей, административного состава школы. Оптимальным методом для данного исследования является проведение анкетирования представителей всех групп участников образовательного процесса.

Далее необходимо провести анализ проблем, выявленных в ходе опроса представителей целевых аудиторий в образовательном комплексе, и разработать их иерархию.

В зависимости от разработанной иерархии необходимо разработать план работы с наиболее критичными, с точки зрения респондентов, пространствам.

Далее необходимо определить ресурсные возможности образовательной организации, которые образовательный комплекс может вложить в переосмысление и переоборудование пространств.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– улучшение комфортности и полезности пространства;

– повышение осведомленности педагогической и управленческой команды образовательного комплекса в вопросах дизайна образовательной среды.

Эффекты реализации проекта:

– увеличение уровня лояльности по отношению к школе среди участников образовательного процесса: учеников и родителей, кадрового состава школы;

– улучшение образовательных результатов учеников;

– повышение эффективности образовательного процесса.

В случае, если финансовых возможностей школы недостаточно для единовременной реализации проекта, необходимо провести анализ и разработать план постепенного внедрения отдельных рекомендаций по улучшению дизайн-пространства школы.

На основании ресурсной базы формируется перечень рекомендаций, которые позволят преобразовать пространство с учетом тех целей и задач, которые являются ключевыми для данного помещения в комплексе.

**Основные направления и план реализации проекта
(перечень мероприятий и контрольных точек)**

№ п/п	Перечень мероприятий и контрольных точек	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.	Анкетирование. Сбор и анализ материалов для формирования основ концепции проекта.	Проведен анализ материалов для формирования основ концепции проекта.	
2.	Разработка эскизного дизайн-проекта и описания.	Осуществлена визуализация по выбранным пространствам и подготовлены рекомендации по предлагаемым решениям.	

Проект «Возможности для будущего: развитие предпрофильного и профильного обучения»

Актуальность проекта

На современном этапе развития общества скорость изменения науки, техники и технологий создания или производства чего-либо во многом опережает динамику смены поколений специалистов в той или иной профессиональной области.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач является отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, где одной из моделей является организация профильного обучения в школе в старших классах. «Профильное обучение, – как отмечается в Концепции профильного обучения, – это система специализированной подготовки..., ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение – это процесс обучения, предусматривающий возможности формирования индивидуальных траекторий для учащегося».

Проведенное исследование образовательной среды МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» позволило выявить следующие существенные характеристики:

- школа расположена в новом здании на окраине села;
- жители села в большей степени самостоятельно выращивают разные сельскохозяйственные культуры и разводят животных;
- в селе есть рынок, где и реализуется местная продукция, есть также несколько предпринимателей;
- одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы является развитие профессионального образования, в школе будут созданы профильные классы;
- планируется реализация двух профильных направлений: естественно-научное и социально-экономическое;

Анализ сложившейся ситуации позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день определение принципов, содержания, форм и методов организации профильного обучения в школе происходит без учета реальных потребностей рынка труда, существующих потребностей инфраструктуры села, без учета кооперации старшей ступени образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования (среднего, высшего) и другими социальными партнерами.

В связи с этим реализация проекта представляется наиболее актуальным направлением развития образовательной организации, т. к. подразумевает внедрение реальных механизмов решения выявленных проблем.

Цель проекта: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи проекта:

- создать систему специализированной подготовки учащихся 7–11 классов в рамках профильной подготовки; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- установить сетевое взаимодействие с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- повысить профессиональный уровень педагогического коллектива;
- обеспечить профильное (углубленное) изучение отдельных предметов, дифференциацию и индивидуализацию обучения, преемственность между общим и профессиональным образованием.

Описание проекта.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения с учетом социума, сложившегося в данном микрорайоне.

Профильное обучение целесообразно организовать в рамках следующих профильных направлений:

- естественнонаучный (агрехимия и агропочвоведение, агрохимия, зоотехния, ветеринария, агроэкология);
- технологический (механизация сельского хозяйства, сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования в аграрном производстве);
- универсальные классы (формирование *индивидуального учебного плана* для обучающихся, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо выбор которых не вписывается в рамки других профилей).

Возможные профильные предметы: математика, физика, информатика, биология, химия, география.

В рамках универсального профиля формируются группы обучающихся с различной комбинацией предметов для углубленного изучения. Обозначенные направления могут быть реализованы за счет оборудования в школе профильных медицинских и инженерных классов. Современное оборудование инженерного класса и медицинского класса формируют у обучающихся умения и навыки, необходимые в будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде.

Процесс формирования профессионального самоопределения учащегося средствами профессиональной работы на школьном этапе включает в себя следующие возрастные группы:

7–9 классы – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу собственных способностей, интересов и склонностей;

10–11 классы – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся через углубленное изучение соответствующих школьных предметов.

Период обучения в 7-9 классах общеобразовательной школы.

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создание, тем самым, условий для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

К концу обучения в 9 классе каждый обучающийся проходит психологическую диагностику с целью определения сферы его будущей профессиональной деятельности и посещает пробные элективные курсы.

Период обучения в 10–11 классах общеобразовательной школы.

Основная задача – помочь обучающимся определиться с выбором будущей профессии и продолжить обучение по одному из профилей (на основе проведенных диагностик самоопределения).

Обучающимся предоставляется возможность получить профильное обучение не только в образовательной организации, но и в кооперированных с общеобразовательной организацией

образовательных структурах через дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты.

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения – готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы:

– увеличение количества выпускников, освоивших основную образовательную программу и продолживших образовательную траекторию по выбранному профилю (нарастающим итогом);

– доля обучающихся и родителей, удовлетворенных профильным обучением в старшей школе (нарастающим итогом).

Основные направления и план реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.	Создать систему специализированной подготовки учащихся 7–11 классов в рамках профильной подготовки, обеспечивающую углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.		
1.1.	Создание необходимой нормативной локальной базы: – разработка модели профильного обучения; – разработка учебного плана предпрофильной подготовки; – разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов; – подготовка учебно-методического обеспечения выбор программ и учебно-методических комплектов для осуществления преподавания предметов на профильном уровне; – утверждение программ предметов школьного компонента учебного плана на 2023/24 уч.г.; – разработка рабочих программ базовых и профильных предметов, предметов школьного компонента.	Разработана нормативно-правовая база профильного обучения.	
1.2.	Создание рабочей группы по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Разработан приказ о рабочей группе по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
1.3.	Разработка программ элективных курсов с учетом особенностей работы школы и запросов родителей и учащихся.	Разработаны программы элективных курсов.	
1.4.	Моделирование видов образовательной деятельности.	Утверждены ИОМ, ИУП, расписания.	

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.5.	Диагностика интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности обучающихся; выявление их образовательных запросов.	Определены склонности и интерес к профессиям и профессиональной пригодности обучающихся.	
1.6.	Обновление материально-технической базы для профильных медицинских и инженерных классов.	Приобретено современное оборудование профильных медицинских и инженерных классов.	
2.	Установить сетевое взаимодействие с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.		
2.1.	Разработка механизмов социального партнерства в рамках проекта.	Подписаны договоры о взаимодействии, планы совместной деятельности, схема социального партнерства	
2.2.	Разработка и реализация сетевых программ профессионального обучения.	Разработаны сетевые программы профессионального обучения.	
3.	Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.		
3.1.	Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических работников, задействованных в реализации проекта.	Кадровое обеспечение реализации проекта: – управленческое; – педагогическое.	
4.	Обеспечить профильное (углубленное) изучение отдельных предметов, дифференциацию и индивидуализацию обучения, преемственность между общим и профессиональным образованием.		
4.1.	Организация и проведение для обучающихся конкурсных мероприятий, направленных на профессиональное обучение.	Предметные олимпиады. Проектная и исследовательская деятельность. Интеллектуальные игры. Презентация портфолио. Неделя науки.	
4.2.	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность, повышение мотивации к непрерывному саморазвитию, карьерному и профессиональному росту.	Активное участие обучающихся 10–11 классов во Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде школьников, WorldSkills Russia, в проекте «Билет в будущее» и т.д.	

Проект «Возможности для каждого: дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Актуальность проекта

Сегодня всеми признается тот факт, что населению Земли приходится жить, учиться, работать, действовать в ситуациях высокой неопределенности; в ситуациях, требующих поиска инновационных решений и допускающих существование альтернативных (а не единственно верного) решений. При этом способность адаптироваться к ежедневно и даже ежеминутно происходящим изменениям, умение сделать правильный выбор из ряда альтернатив (в т. ч. выбрать разумный и бескорыстный совет среди различных, противоречащих друг другу), умение взвесить надежность и аргументированность мнения, занять определенную позицию, принять грамотное и ответственное, социально ориентированное решение становятся едва ли не важнейшими из всех умений. И значимость этих умений в обозримой перспективе будет только возрастать.

В этой связи актуальной представляется такая система дополнительного образования, которая в сонаправленности с урочной и внеурочной деятельностью школы будет способствовать *формированию поколения инициативных, хорошо образованных, патриотически настроенных граждан, адаптированных к темпам социальных и технологических перемен, способных действовать в ситуации неопределенности и обладающих такими компетенциями, как лидерство, творчество, креативность, открытость к развитию, предпринимательское мышление, самостоятельность, потребность в обучении на протяжении всей жизни, способность к сотрудничеству, цифровая грамотность.*

Ключевая *социокультурная роль дополнительного образования* состоит в создании условий для *успешности каждого ребенка*, для удовлетворения интересов и потребностей ребенка и его семьи.

Цель проекта: превращение образовательного пространства школы в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности через формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Задачи проекта:

- формирование пула вариативных развивающих образовательных программ для удовлетворения потребностей школьников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, научно-техническом творчестве (не менее 15 программ дополнительного образования);
- развитие разнообразных социальных практик для социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний школьников;
- развитие общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе предпринимательства.

Описание проекта.

Основные ценности: самовыражение, личностный рост, российская идентичность.

Основные *правила работы системы дополнительного образования:*

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (имеет особое значение для одаренных детей и детей с ОВЗ);
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;

- право ребенка на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ и педагогов;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений (кружков, секций);
- формирование благоприятного климата в коллективе, поддержка позитивного отношения обучающихся к себе, уверенности в своих силах; обеспечение менее успешным учащимся поддержку и помощь сверстников
- право каждого на получение направляющей и стимулирующей помощи.

Система дополнительного образования в школе как часть единого образовательного пространства призвана предоставить каждому обучающемуся следующие *возможности*.

1) Лучше осознать свои сильные стороны и возможности, увидеть новые области личностного роста.

Осознание своих особенностей, возможностей и ограничений, поиск и осознание своего предназначения необычайно важны для каждого. Человеку очень важно «найти себя» в этой жизни и дело, в котором он сможет полностью реализоваться.

В то же время, любой ребенок обладает самыми разными способностями и многое умеет. Каждый может выбирать, какие из этих способностей и умений следует развивать и совершенствовать. Однако для того, чтобы выбор был осознанным, не случайным, необходима целенаправленная организация системы проб.

Единое образовательное пространство школы, прежде всего, через систему дополнительного образования, предоставляет обучающимся много возможностей для осуществления проб в разных сферах и видах человеческой деятельности. В этой связи задача школы состоит в том, чтобы, используя специфику культурно-образовательной среды школы и особенности территории, на которой она расположена:

- открыть новые возможности для личностного роста, вовлекая детей в *новые области человеческой культуры*, например, в исторические или краеведческие исследования, в работу с архивными документами, в проектно-исследовательскую деятельность и пр.;
- открыть школьникам *новые пласты, помочь увидеть новые горизонты* в выбранной ранее области, углубить и развить уже сформировавшиеся интересы за счет целенаправленной работы, например, с музейным фондом, его оформлением и пополнением, работой на школьной пасеке, в пришкольных теплицах, в экологических экспедициях и пр.

2) Достоинно встретить новый вызов и ответить на него.

Способность и готовность к переменам, умение принять грамотное и ответственное решение в ситуации высокой неопределенности в настоящее время становится одним из важнейших жизненных навыков. Умение не растеряться в сложной ситуации, критически оценить как собственные возможности, так и последствия принятия того или иного решения, умение самостоятельно принимать решения в условиях нехватки информации или, напротив, ее избыточности и противоречивости, умение выбрать из многих возможных альтернативных решений то, которое лучше всего отвечает собственным интересам и возможностям – все эти умения формируются в ходе приобретения соответствующего опыта. Специальная организация «ситуаций вызова» позволяет безболезненно накопить такого рода опыт.

Например, система дополнительного образования может способствовать формированию этого умения за счет особого подхода к созданию тематических экспозиций в школе и экскурсионной деятельности по родной Республике: подбор документальных, художественных,

иных свидетельств, освещающих *опыт поведения людей в критических ситуациях или в ситуациях морального выбора*. При необходимости такая тематическая экспозиция может стать предметом специального обсуждения или изучения на специально организованных мероприятиях.

3) Планировать и инициировать свою деятельность.

Умение организовать собственную деятельность представляет собой комплекс умений, в основе которых лежит овладение такими регулятивными действиями, как действия целеполагания, планирования, отбора ресурсов, контроля и коррекции, рефлексии. Наибольшую трудность для учащихся представляет освоение действий целеполагания, планирования и контроля.

Способность инициировать свою деятельность, самостоятельно определить ее замысел и выполнить действия планирования, как правило, осваиваются легче в сотрудничестве с другими людьми.

Совместное обсуждение какой-либо проблемы, определение различных позиций, выявление противоречий в позициях способствуют зарождению вопроса, потребности прояснения позиций, поиска ответов на вопросы «*Кто же из нас прав?*», «*Как узнать/проверить, кто прав?*», «*Как лучше сделать/ поступить?*» и иных подобных вопросов, побуждающих к действию. А наиболее эффективным способом формирования, закрепления и развития навыков планирования своей деятельности служит участие в проектной или исследовательской деятельности.

Например, технология образовательного события создает все необходимые предпосылки для вовлечения детей в образовательную ситуацию, побуждения их к самостоятельному действию, для успешного и эффективного формирования действий целеполагания и планирования. Система дополнительного образования может способствовать достижению поставленных целей, предлагая *новый неожиданный взгляд на вопрос*, обсуждаемый на занятиях, проводимых на разных площадках (кружках, секциях), *дополнительную аргументацию*, иную информацию, дающую *толчок к размышлениям или воображению*.

4) Сотрудничать с другими.

Навыки взаимодействия, командной работы приобретают сегодня приоритетное значение не только с позиций профессиональной деятельности, но и с позиций успешного учения. Освоение навыков сотрудничества предполагает приобретение умений конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, ставить общую цель и эффективно использовать потенциал всей команды для достижения поставленной цели, осуществлять мониторинг прогресса и качества работы, ее соответствия исходному замыслу, а также умения осуществлять взаимный контроль. Сотрудничество может протекать в самых разных сферах деятельности.

5) Проявлять настойчивость и последовательность в своих действиях.

Способность доводить до конца начатые проекты, невзирая на проблемы, которые могут возникать по мере реализации проекта; вести работу в рамках выбранных образовательных модулей планомерно и ответственно в соответствии с разработанным планом может формироваться и оцениваться в любой продуктивной деятельности, в т. ч. в системе дополнительного образования.

6) Продолжать школьные традиции.

Любая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве с другими школьными классами (секциями, кружками) и направленная на обсуждение способов взаимодействия с ними, на

планирование будущей совместной деятельности с целью сохранения и поддержания школьных традиций способствует становлению гражданской позиции, развитию гражданской активности.

На базе школы в рамках данного направления может также вестись пропаганда и распространение музейной деятельности, формирование навыков создания школьного музея.

Система дополнительного образования – это, в первую очередь, живой союз людей, собравшихся возле насущного практического дела образования и воспитания, это *пространство взаимодействия* людей, вещей и идей, *пространство диалога*, *пространство деятельности*.

Наиболее эффективными, положительно себя зарекомендовавшими, формами работы системы дополнительного образования являются следующие:

– среди *массовых форм*: театрализованные экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, конференции, диспуты и дебаты, лекции;

– среди *групповых форм*: кружок, общество, объединение, лаборатория, издание путеводителей, журналов, составление видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением, мастер-классы, коворкинги и пр.;

– *индивидуальная работа* учащихся предполагает подготовку докладов, репортажей, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение иных познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов и пр.

В рамках системы ДО следует обозначить социальные виды деятельности, позволяющие детям, подросткам, юношеству принимать активное участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной и познавательной деятельности, например: экологический туризм, «тимуровское движение», историко-этнографические экспедиции, организация и проведение благотворительных акций, кампании по благоустройству территорий, работа в социальных сетях по поиску и привлечению единомышленников и др.

Критерии оценки достижения образовательных результатов школьниками в системе ДО

Оценку достижения планируемых образовательных результатов рекомендуется проводить в *форме самооценки*.

Самооценка фиксируется школьниками в *творческом отчете о работе в кружке (секции) и о достигнутых результатах*: о новых знакомствах, о приобретенных знаниях, умениях и навыках по всем изучаемым школьным предметам, о размышлениях о будущем – своем и своей страны.

Таким отчетом может быть, например, эссе, дневник, фотоальбом, видео, блог, или иная творческая работа, а также основные результаты выполнения выбранных образовательных модулей и размышления о будущем, о поисках «своего места» и своего дела в этом мире, о своих интересах и возможностях, о своих сильных сторонах.

В соответствии с поставленными задачами в отчете должны содержаться свидетельства следующих достижений:

Ожидаемый результат	Критерий достижения
– возросшая уверенность в своих силах, в своих сильных сторонах, открытие новых возможностей для совершенствования и роста;	В отчете приводятся пример(ы) осознания своих возможностей, например, « <i>Раньше я не знал, что могу так долго/быстро ...</i> ».
– достойный ответ на новый вызов;	В отчете приводятся пример(ы) соответствующей ситуации.
– планирование и инициирование своей деятельности;	В отчете приводятся пример(ы) деятельности, которую ребенок задумал и выполнил самостоятельно или в сотрудничестве с другими, обязательно упоминание об этапе планирования.
– сотрудничать с другими;	В отчете приводятся пример(ы) совместной деятельности, обязательно упоминание о сфере(ах) взаимодействия.
– проявлять настойчивость и последовательность в своих действиях;	Из приведенного примера(ов) ясно, что а) начатое дело было доведено до конца, и б) отступлений от замысла не было, а если было, то объяснено, почему пришлось изменить замысел.
– продолжать школьные традиции.	В отчете: а) высказано намерение продолжать школьные традиции и описано, как, в какой области, каким именно способом ребенок собирается это делать, б) указано, собирается ли ребенок поддерживать связи с членами своего кружка или секции.

Ожидаемые результаты:

– функционирует система дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в т. ч. технической и естественнонаучной;

– в реализацию дополнительных общеразвивающих программ школы вовлечены профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации спорта, культуры, общественные организации;

– обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей для работы с одаренными и мотивированными детьми;

– действует система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

Проект «Реализация комплексной модели учительского роста»

Актуальность проекта

Одно из поручений президента Российской Федерации В. В. Путина по результатам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года ставит задачу *формирования национальной системы учительского роста*.

Поручение Президента реализовано в Федеральном приоритетном проекте «Учитель будущего» (2019 – 2024 гг.) Национального проекта «Образование».

Качество образования на всех уровнях в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Сегодня педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями, которые сформулированы в профессиональном стандарте педагога как ответ на вызовы сегодняшнего дня: предметные, методические, социально-коммуникационные компетенции, знания и умения в области детства, детской психологии и психофизиологии. Задача современного педагога – приобрести или развить эти компетенции, а задача управленцев обеспечить условия для этого.

Анализ результатов проведенного исследования образовательной среды МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт» показал, что по всем этим направлениям в ОО есть педагоги, показывающие низкие результаты, но есть и те, кто реализует эффективные педагогические практики. Именно этот факт определил *основной механизм* реализации проекта: многоуровневое взаимодействие: на уровне отдельных педагогических работников, структурных подразделений ОО, методической службы в школе.

Результаты анализа педагогического коллектива показывают, что это достаточно молодой педагогический коллектив (возраст педагогов от 20 лет), имеющий высокий образовательный статус (высшее образование имеют 70% педагогов, среднее специальное – 26% педагогов). Однако педагогический коллектив имеет низкий профессиональный статус (высшую квалификационную категорию имеет только 2% педагогов; первую квалификационную категорию всего 0% педагогов). Этот факт, является первостепенным и ключевым в определении *актуальности проекта* «Реализация комплексной модели учительского роста в МБОУ «СОШ № 4 с. Алхан-Юрт». Проект призван не только повысить профессиональный уровень и статус педагогического коллектива, но и формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособной образовательной системы в региональной системе образования.

Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогических работников в ходе реализации комплексной модели учительского роста (КМУР) ОО.

Задачи проекта:

- средствами существующих форм и методов оценки деятельности педагогических кадров определить профессиональные дефициты педагогических работников;
- обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание и реализацию системы повышения квалификации на уровне школы;
- развитие учительского потенциала путем формирования новых образовательных потребности и позитивной мотивации педагогов на профессиональный рост и педагогические достижения.

Описание проекта.

На основе результатов анализа исследования образовательной среды школы выявлены ресурсы внутренней и внешней среды ОО, разработана комплексная модель учительского роста

(КМУР). Данная модель адаптивная, т. к. учитывает специфику сложившейся образовательной ситуации в школе, и многовекторная, т. к. реализует разные содержательные направления, формы, механизмы повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Целью реализации модели является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы. Достижение цели возможно только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса, заинтересованных в высоком уровне профессионального мастерства педагога.

Ресурсный анализ ОО показывает, что для достижения поставленной цели в школе есть необходимые управленческие, организационные и образовательные ресурсы.

Стратегия реализации проекта заключается в непрерывном и планомерном повышении квалификации педагогических работников, в т. ч. с использованием современных цифровых технологий, в форме профессиональных стажировок, участия в профессиональных сообществах, диссеминации опыта и лучших практик.

Мониторинг достижения индикаторов учительского роста.

Индикатор	Показатель достижения цели
Разница между результатами на конец и начало периода реализации проекта доли педагогов, получивших/подтвердивших /повысивших квалификационную категорию среди педагогов, повысивших квалификацию.	Положительная динамика доли педагогов, получивших/подтвердивших квалификационную категорию среди педагогов, повысивших квалификацию.
Разница между результатами на конец и начало периода реализации проекта доли педагогов от общего числа, участвующих в работе методических объединений (школьных, муниципальных, региональных), профессиональных сообществ, творческих групп.	Положительная динамика доли педагогов от общего числа, участвующих в работе методических объединений, профессиональных сообществ, творческих групп.
Разница между результатами на конец и начало периода реализации проекта доли педагогов, достигших прогресса во владении компетенциями наставника, тьютора.	Положительная динамика доли педагогов, достигших прогресса во владении компетенциями наставника, тьютора.
Разница между результатами на конец и начало периода реализации проекта доли педагогов, показывающих положительную динамику качества результатов.	Положительная динамика доли педагогов, показывающих положительную динамику качества результатов.
Разница между результатами на конец и начало периода реализации проекта доли реализованных мероприятий школьного проекта учительского роста по отношению к числу запланированных мероприятий.	Положительная динамика доли реализованных мероприятий школьного проекта учительского роста по отношению к количеству запланированных мероприятий.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты:

– повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогов;

- изменение возрастной структуры педагогических кадров, успешная адаптация начинающих педагогов;
- раскрытие творческого потенциала педагогов и формирование потребности в саморазвитии и карьерном росте;
- улучшение социально-психологического микроклимата в образовательном пространстве школы и изменения в корпоративной культуре;
- формирование позитивного имиджа школы в социуме.

Основные направления и план реализации проекта

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
1.	Определить профессиональные дефициты педагогических работников ОО.		
1.1.	Использование результатов внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса на всех ступенях.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены точки роста.	
1.2.	Анализ результатов внутришкольного контроля методической работы.	Составлены индивидуальные образовательные программы педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов.	
1.3.	Выявление проблем педагогов, связанных с профессиональными дефицитами путем самоанализа.	Составлены программы самообразования (саморазвития) каждым педагогом.	
2.	Создать и реализовать систему повышения квалификации на уровне школы		
2.1.	Переговорные процедуры по согласованию списка тем, содержательных результатов программ повышения квалификации и мероприятий профессионального развития педагогов с учетом специфики школы, выбора способа роста	Составлен план мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, обусловленный проблематикой профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов. Разработана система локальных актов, сопровождающих процесс повышения квалификации педагогических кадров и методическую работу.	
2.2.	Организация на базе школы системы обучающих практико-ориентированных семинаров, тренингов и других мероприятий	Составлен план-график обучающих практико-ориентированных семинаров.	
2.3.	Организация семинаров и практикумов педагогами,	Составлен график семинаров, проводимых	

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
	закончившими курсы обучения	педагогами школы по результатам обучения	
3. Развитие учительского потенциала			
3.1.	Участие в работе методического совета школы. Совместные заседания методических объединений, на которых обсуждаются результаты обучения и воспитания обучающихся и социальные контексты, влияющие на их достижение, представляется опыт педагогов.	Развитие сотрудничества и взаимодействия в педагогическом сообществе школы, в т. ч. принятие решений и составление рекомендаций по повышению качества образования в школе.	
3.2.	Участие в работе проблемных групп, нацеленных на решение конкретной профессиональной проблемы	Оперативное решение группами профессиональных проблем путем совместных усилий.	
3.3.	Участие в работе творческих групп для подготовки мероприятий (семинаров, конференций, форумов, круглых столов, конкурсов и т. п.), организуемых в связи с проблематикой влияния на социальные контексты образовательных результатов и качество результатов обучения.	Повышение уровня и качества социокультурных и образовательных мероприятий.	
3.4.	Освоение позиций наставника, сопровождающего развитие учительского потенциала – планомерная работа по передаче успешных педагогических практик с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне	Развитие системы наставничества в педагогическом коллективе. Педагоги – наставники определены по заданным критериям.	
3.5.	Участие молодых педагогов в деятельности профессиональных сообществ (клуб, школа и т. п.)	Формирование и развитие профессиональных педагогических компетенций молодых педагогов.	
3.6.	Участие в конкурсном движении педагогов (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, конкурсы проектов (педагогических, социальных), фестиваль открытых уроков).	Повышение уровня проводимых конкурсов.	
3.7.	Фестиваль открытых уроков.	Банк опыта и лучших практик (диссеминация опыта и лучших практик).	
3.8.	Управление профессиональным ростом педагогов.	Реализация проекта «Проектное управление развитием ОО».	

