

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №4

с.Алхан-Юрт»

_____ П.И.Дашаева

**План
работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
МБОУ «СОШ № 4 с.Алхан-Юрт»**

Цели деятельности педагога-психолога:

- Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей).
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи педагога-психолога:

- Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
- Профилактика школьной дезадаптации.
- Динамическое изучение развития личности ребенка
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье; Создание условий для повышения учебной мотивации
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Развитие креативности у учащихся
- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
- Профилактика употребления учащимися ПАВ.
- Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
- Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды».
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий.
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО.
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Направления деятельности педагога - психолога:

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга.

№	Наименование работы	Цель деятельности	Группа	Форма проведения	Сроки
1.	Подготовка рабочей документации. Утверждение годового плана.				Август
2.	Выявить готовность к школьному обучению и изучить уровень адаптации учащихся 1 класса.	Выявить уровень готовности к школьному обучению детей, не достигших на 01.09.2024 уч. года 6-ти лет и 6 месяцев. Выявить уровень адаптации учащихся.	Учащиеся 1-х классов.	Тестирование Беседа с родителями	Август- Сентябрь
3.	Выявить уровень воспитанности учащихся.	Определение уровня сформированности личностных качеств ребёнка в соответствии с особенностями возраста.	Учащиеся 5-11 кл.	Групповая диагностика	Сентябрь
4.	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.	Учащиеся 1-11 кл.	Индивидуальная диагностика	В течение года
5.	Изучение уровня адаптации учащихся 10 классов.	Выявление детей, имеющих трудности в процессе адаптации, и оказание им индивидуальной психологической поддержки.	Учащиеся 10-х классов.	Групповая диагностика	Сентябрь
6.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Определить уровень удовлетворенности учащихся.	Учащиеся 1-11 кл.	Групповая диагностика	Октябрь, Апрель.
7.	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.	Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, предупреждение суицидальных намерений среди несовершеннолетних.	Учащиеся 8-11 кл.	Групповая диагностика	Октябрь, Март.

8.	Сопровождение учащихся, имеющих поведении нарушения.	Создать условия для устранения сложностей поведения.	Учащиеся 1-11 кл.	Групповые занятия	Октябрь
9.	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу).	Создать условия для гармоничного развития учащихся.	Учащиеся 1-11 кл.	Индивидуальные занятия	В течение года
10.	Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-10 классов.	Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ.	Учащиеся 5-11 кл.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь, Апрель.
11.	Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы).	Выявить факторы, провоцирующие асоциальное поведение.	Учащиеся 5-11 кл.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
12.	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей.	Выявить степень благоприятности климата в коллективе.	Педагоги	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
13.	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл).	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся.	Учащиеся 9-х классов.	Групповая диагностика	Декабрь
14.	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора.	Учащиеся 9-х классов.	Групповые занятия	Декабрь-Май

15.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов.	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с Педагог - психолог супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Дети-инвалиды	Индивидуальная диагностика	Декабрь-Май
16.	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов .	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников.	Учащиеся 9,11 кл.	Групповые занятия	Январь-Май
17.	Профконсультации (индивидуальные, групповые) с заполнением карты профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора.	Учащиеся 11 кл.	Групповые занятия	Январь-Май
18.	Оказание методической помощи.	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.	Педагоги	Групповые занятия	Март-Апрель
19.	Индивидуальные занятия (по запросу).	Развитие навыков бесконфликтного общения.	Учащиеся 1-11 кл.	Групповые занятия	В течение года

20.	Индивидуальные занятия (по запросу).	Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе.	Учащиеся 7-11 кл.	Групповые занятия	В течение года
21.	Подведение итогов 2024-2025 учебного года.	Оценка проделанной работы, выявление «проблемных» зон и планирование деятельности.	Педагог-психолог		Май

Педагог-психолог

Сайдулаева Т.М.