



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 С. АЛХАН-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ №4 с. Алхан-Юрт»)

МУ «Хьалха-Мартанан КДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«АЛХАН-ЮБРТАН №4 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Алхан-Юьртан №4 йолу ЙУЙУШ»)

«РАССМОТРЕНО» на МО школы Протокол № _____ от « ____ » _____ г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы _____ « ____ » _____ г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ г.
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ученика 9 Г класса

Байтаева Адама

Подготовка к олимпиаде по информатике

Руководитель ИОМ: Байтаева М.М.

1. Диагностика и анализ исходного уровня

- Действия учителя:

- Проведено входное тестирование (задачи базового и повышенного уровня из архивов олимпиад).

- Определены сильные и слабые стороны ученика (темы, типы задач, навыки: доказательство, алгоритмизация, скорость решения).

- Составлена индивидуальная карта ученика:

Тема/Навык	Уровень (1-10)	Основные ошибки
Динамическое программирование	6	Оптимизация памяти
Геометрические задачи	4	Работа с векторами
Язык программирования	4	Неправильное конструирование

2. Постановка целей совместно с учеником

- Использовать SMART-критерии (*Это аббревиатура, состоящая из начальных букв пяти слов. Каждое из них – критерий, которым должна обладать правильно поставленная цель: specific (конкретная), measurable (измеримая), attainable (достижимая), relevant (актуальная) и time-bound (ограниченная во времени)*):

- Конкретная цель: «Подготовиться к региональному этапу ВсОШ по информатике».

- Измеримая: Решать 80% задач уровня региона без ошибок к декабрю.

- Достижимая: Учитывая текущий уровень и график занятий.

- Актуальная: Соответствует амбициям ученика и требованиям олимпиады.

3. Составление индивидуального графика

- 2 индивидуальных занятия (60–90 минут):

- 1 занятие: Разбор новой темы + решение задач.

- 2 занятие: Анализ ошибок, сложных задач, работа над скоростью.

- Самостоятельная работа ученика:

- Ежедневное решение 3-5 задач (учитель предоставляет материалы).

- Участие в онлайн-соревнованиях (Codeforces, Яндекс.Контест).

4. Подбор ресурсов и методик

- Учебные материалы:

- Книги: «Олимпиадное программирование» С. Лааксонена, задачки прошлых лет.

- Онлайн-платформы: informatics.msk.ru, [Codeforces](https://codeforces.com), [Eolymp](https://www.eolymp.com).

- Видеолекции: курсы от МФТИ, Computer Science Center.

- Методики:

- Метод «обратной задачи»: ученик сам составляет условия для заданной темы.

- Парная работа: решение задач в команде с другим учеником.

- Тайм-менеджмент: тренировка в условиях ограниченного времени (например, 5 задач за 2 часа).

5. Мониторинг прогресса и обратная связь

- Инструменты контроля:

- Таблица прогресса:

Тема	Решено задач	Ошибки	Рекомендации
Графы	8/10	Алгоритм Дейкстры	Повторить теорию графов
Динамическое программирование	5/10	Оптимизация	Разобрать мемоизацию

- Формы обратной связи:

- Еженедельный разбор ошибок.

- Рецензирование конспектов ученика.

- Анализ результатов пробных туров.

6. Психологическая поддержка

- Стратегии:

- Тренировка стрессоустойчивости: проведение «мок-олимпиад» с ограничением времени.
- Мотивационные беседы: акцент на прогрессе, а не только на ошибках.
- Работа с неудачами: разбор проваленных задач как точки роста.
- Советы ученику:
 - Правильное планирование времени на туре (например, начать с легких задач).

7. Взаимодействие с родителями и внешними ресурсами

- Работа с родителями:
 - Информировать о графике подготовки и успехах.
 - Рекомендовать создать дома условия для занятий (тихое место, ограничение нагрузки).
- Привлечение внешних экспертов:
 - Организация консультаций с вузовскими преподавателями или победителями прошлых лет.
 - Участие ученика в выездных школах.

8. Подготовка к олимпиадному туру

- За месяц до олимпиады:
 - Усиленная работа над слабыми местами.
 - Тренировка в условиях, максимально приближенных к реальным (распечатанные бланки, таймер).
 - Повторение ключевых тем (шпаргалки-конспекты).
- За неделю до олимпиады:
 - Снижение нагрузки: акцент на повторение, а не новые задачи.
 - Проработка стратегии: порядок решения задач, распределение времени.

9. Анализ результатов и постолимпиадная работа

- После олимпиады:
 - Совместный разбор задач, которые вызвали трудности.

- Составление плана работы на следующий год (если ученик продолжает участие).
- Поощрение: сертификат, благодарность, публичное признание успехов.

Важные принципы:

1. Индивидуальность: План должен учитывать темп и способности ученика.
2. Гибкость: Корректировать график при перегрузке или отсутствии прогресса.
3. Системность: Теория → Практика → Контроль → Анализ → Коррекция